

# Ciuperca

Ediția Nr. 16



REVISTA  
GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT  
NR. 10 BUZĂU

APRILIE, 2022

**Ciupercuța- revista Grădiniței cu Program Prelungit Nr.10**

**Ediția Nr.16 Buzău, aprilie 2022**

**ISSN:2066-5180**

**Coordonatori:**

**Director Prof. Popa Georgeta**

Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Prof. Tutunea Mădălina

Prof. Zota Florentina

Prof. Fătu Corina

Prof. Dima Georgiana

Prof. Besnea Daniela

**AVIZAT**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU**

**Colectivul de redacție:**

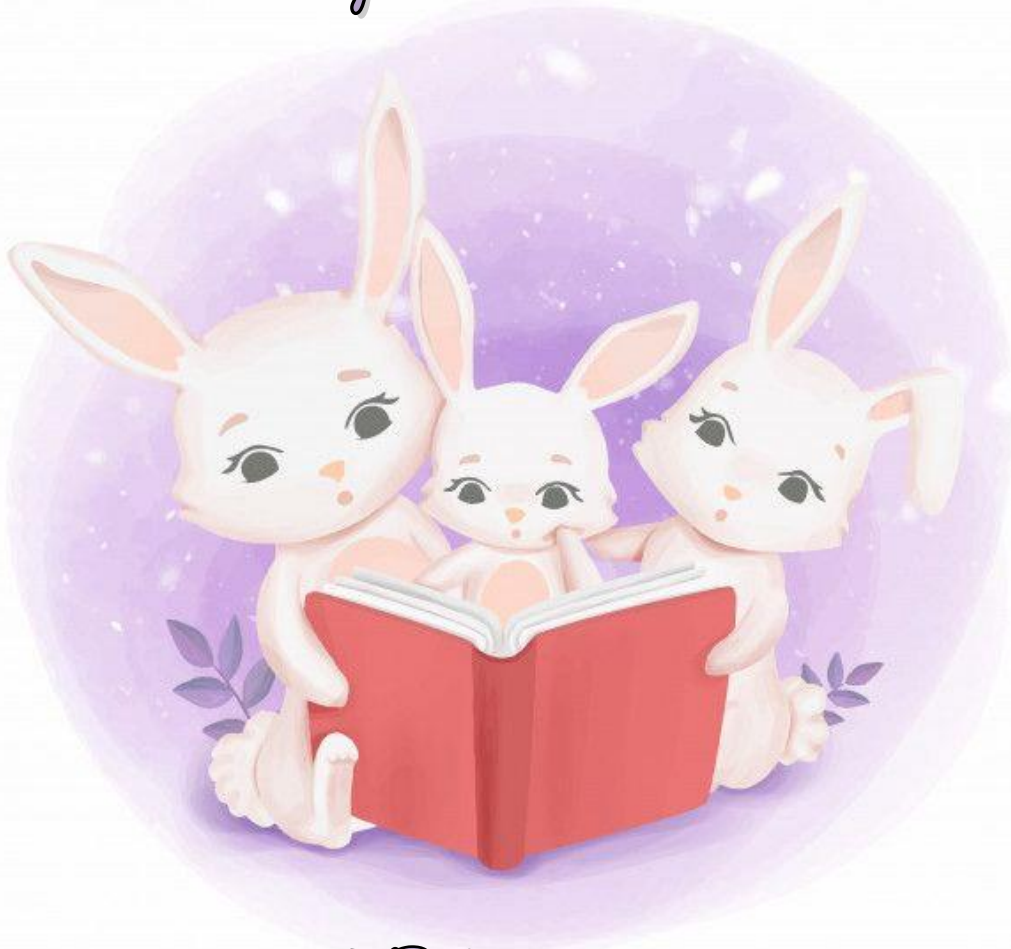
- **Director Prof. Popa Georgeta**
- Prof. Besnea Daniela
- Prof. Burnichi Oana Elena
- Prof. Dima Georgiana
- Prof. Dobrotă Elena
- Prof. Fătu Corina
- Prof. Rîșnoveanu Nicoleta
- Prof. Rizea Aurora
- Prof. Stan Luminița
- Prof. Tucă Georgiana
- Prof. Tutunea Mădălina
- Prof. Zahiu Tarsica Mariana
- Prof. Zota Florentina

**Tehnoredactare computerizată: Prof. Zahiu Tarsica Mariana**

**Tipar: Editura Euro Print**

# Ciupercuța

Ediția Nr. 16



REVISTA

GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT  
NR. 10 BUZĂU

APRILIE, 2022

**Motto: "A educa este mai greu decât a studia, de aceea sunt puțini educatori în multimea de învățați" Vasile Conta**

## **ÎN LOC DE ARGUMENT**

*Avem timp pentru toate*

*Avem timp sa facem proiecte*

*Avem timp să ne facem prieteni*

*Avem timp să primim lecții*

*Avem timp să citim și să scriem*

*Avem timp pentru toate*

**Părinți , să aveți timp pentru copiii dumneavoastră!**

Cum s-a născut REVISTA? O provocare !

S-a dorit o revistă despre copii și pentru copii, pentru părinți!  
Eu cred că o vor răsfoi cu drag copiii și cu interes părinții, bunicii, prietenii , pentru a afla cum și-au petrecut timpul acești minunați copii , la grădiniță.  
Fiecare grupă de copii din grădiniță are un nume. Am gândit că este potrivit unei grupe de copii frumoși, harnici , ambițioși, deștepți și talentați numele de Pitici, Albinuțe, Buburuze, Steluțe, Floricele , Fluturași sau Furnicuțe.

Suntem mândri de numele pe care le avem și cu care ne-am prezentat la întrecerile sportive , ecologice, sanitare , cultural -artistice , unde am obținut multe diplome și medalii.

Am avut ideea într-o zi să-i întreb pe copii ce alt nume s-ar potrivi grupei lor. Surpriza mi-a dat multe satisfacții! Răspunsurile lor au fost următoarele: grupa Prieteniei, grupa Zâmbetelor, grupa Distractiei, grupa Frumozilor, grupa Cosmonauților, grupa Ecologiștilor, grupa Deștepților. E greu de ales un singur nume, copiii cred că toate acestea îi caracterizează. Așteptăm părerile cititorilor!

Ne apropiem cu pași repezi de sfârșitul anului școlar, iar copiii grupelor mari își iau rămas bun de la grădiniță. Gândurile lor se îndreaptă spre un drum nou, drumul spre școală, cu multe speranțe și vise .

**„Visul începe cu un profesor care crede în tine!”**

Noi ,educatoarele -primii profesori, credem în copiii acestor grupe! Suntem convinse că vor deveni oameni care se vor bucura de stimă, că vor fi apreciați , respectați, că vor avea succes în viață.

Drum bun spre școală , dragii noștri copii, prieteni, frumoși, deștepți, ambițioși, talentați, fericiți și.....numai note bune!

**Să fiți buni, ca să puteți fi fericiți!**

**Director,  
Prof.Popa Georgeta**



## O ZI LA GRĂDINIȚĂ, ÎN GRUPA MICĂ "ALBINUȚE"

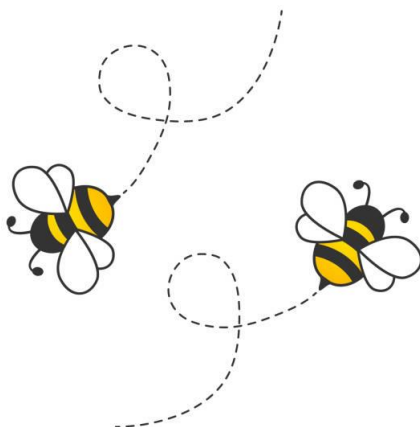
Prof. înv.preșc. Dobrotă Elena  
Prof. înv preșc. Rîșnoveanu Nicoleta

O zi la grădiniță nu poate fi decât o zi minunată, plină de magie, de jocuri și de lucruri interesante. În fiecare zi la grupa mică se desfășoară o serie de activități educative, ce au ca rol dezvoltarea copilului, deoarece perioada copilăriei are un impact durabil asupra vieții viitorului adult.

Activitățile desfășurate în cadrul grupei sunt proiectate și organizate, în așa fel încât copilul să își dezvolte simțul creativ și curiozitatea. De asemenea activitățile de la grupa mică au la bază jocul, deoarece sub această formă sunt acumulate cele mai multe cunoștințe.



În fiecare zi desfășurăm activități liber alese în funcție de tema săptămânii și a zilei (activități pe centre de interes: Artă, Joc de masă, Construcții, Bibliotecă, Joc de rol, Nisip și Apă), activități de dezvoltare personală, activități pe domenii experiențiale (activitate matematică, activitate muzicală, educarea limbajului, etc), precum și multe jocuri distractive sau de mișcare.





Fiecare activitate în parte are un scop și anumite obiective, gândite special pentru copiii de grupă mică. Zilnic avem momentul de lectură, deoarece cărțile sunt prietenele copiilor și de fiecare dată este un moment fermecător în care copiii ascultă foarte atenți și sunt captați în povești, precum o vrajă.



La gradiniță, fiecare zi este o aventură pentru copii, plină de zâmbete, emoții și noi informații valoroase. Jocul, cântecele, poeziile, poveștile și dansul ne însoțesc în fiecare zi în această frumoasă călătorie a copilăriei.



Învățăm cum să ne comportăm cu colegii și oamenii din jurul nostru, învățăm reguli și le respectăm. Cuvintele frumoase, precum "Te rog!" și "Mulțumesc!" sunt mereu pe buzele albiuștelor. Plimbările și jocurile în aer liber se numără printre momentele preferate de micii copii în decursul unei zile.

Doamnele bucătărese din grădiniță ne pregătesc mâncare delicioasă și sănătoasă, iar dormitoarele colorate ne oferă somnul dulce și odihnitor de după masa de prânz.

Grădinița pentru copii este o a doua casă!



## O ZI LA GRĂDINIȚĂ... ÎN GRUPA MICĂ- MIJLOCIE "BUBURUZE"

Prof. învă. preșcolar Dima Georgiana Cocuța

Activitățile desfășurate în cadrul nivelului 1 de vârstă ( grupa mică și grupa mijlocie) sunt organizate din perspectiva orientării spre socializare. Tocmai de aceea, un rol foarte important îl are jocul didactic, fiind principala metodă abordată de cadrele didactice în cadrul activităților comune. La grupa mică, preșcolarul dobândește o mare parte a abilităților și deprinderilor, descoperă mediul înconjurător, acumulează informații.

Cunoașterea mediului își propune câteva teme reprezentative nivelului de vârstă (Omul; Grădinița; Familia; Jucării; Fructe; Legume; Culori; Animalele de la fermă; Animalele din pădure; Anotimpuri) prin care copilul încearcă să descopere nemijlocit primele informații despre mediul înconjurător.



Activitatea matematică debutează cu operații prematematice: recunoașterea culorilor , alcătuirea de grupe , șiruri, ordonare crescătoare sau descrescătoare a obiectelor. La acest nivel de vârstă se studiază cifrele în limita 1-3 ( recunoaștere, corespondența număr- cantitate).



Educarea limbajului are ca obiective la acest nivel de vârstă: participarea copilului la discuții, prezentarea , transmiterea unui mesaj simplu prin întrebări sau răspunsuri, pronunțarea corectă a sunetelor , îmbogățirea vocabularului activ.



La Educație muzicală va învăța primele cântecele; va picta cu degețelele sau va modela plastelina la Educație plastică; va învăța schema corporală, tipuri de mers și de alergare la Educație fizică; va rupe hârtia, o va mototoli și o va lipi pe un suport la Activitate practică.



Chiar dacă timpul petrecut la grupa mică poate părea o adevărată aventură, cu ajutorul îndrumării și al suportului deosebit oferite de cadrul didactic, copilul va face corect primii pași importanți în viața sa socială.



## O ZI LA GRĂDINIȚĂ, ÎN GRUPA PITICILOR

Prof.înv.preșc.Rizea Aurora

Prof.înv.preșc.Burnichi Oana

Fiecare zi la grădiniță o începem cu zâmbetul pe față, cu joc și jucării, alături de prieteni și dragele noastre doamne educatoare.

În fiecare dimineață  
S-avem gândul bun pe față,  
Către soare să privim  
Iubire să dăruim  
De gând rău, să ne ferim  
S-adunăm doar bucurie!  
Și-n lume s-o răspândim!



În fiecare zi desfășurăm activități liber alese interesante. Activități pe centre de lucru: Centrul Artă, Centrul Științe, Bibliotecă, Joc de Rol, Joc de Masă, Construcții, Nisip și Apă, precum și jocuri distractive, jocuri de atenție, jocuri senzoriale, jocuri de degete, jocuri de mișcare în aer liber.

Centrul Artă



Centrul Joc de masă



Jocuri distractive desfășurate în sala de grupă sau în aer liber:



Activitățile pe Domenii Experiențiale (Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Știință, Domeniul Estetic Creativ, Domeniul Om și Societate, Domeniul Psihimotric) ne ajută să dobândim și să aprofundăm cunoștințe, priceperi și deprinderi esențiale, ne pregătesc pentru școală, dar mai ales ne pregătesc pentru viață.



Mâncarea de la grădi este proaspătă, sănătoasă și delicioasă, iar somnul de după-amiază este lin și dulce. După trezire continuăm cu joaca și așteptăm cu nerăbdare întâlnirea cu părinții, bunicii, frații și surioarele noastre.



O poveste fermecată,  
poate multe să te-  
nvețe - Momentul de  
lectură zilnic se  
numără printre  
preferatele noastre.



Unele zile la grădi sunt speciale, adică avem parte de un plus de bucurie și joacă. În astfel de zile avem teatru în grădiniță, zile de naștere, serbări, festivaluri, concursuri, experimente, invitați speciali sau activități extracurriculare inedite. Un lucru este însă sigur, fiecare zi la grădiniță este plină de joc, veselie și culoare! Te iubim, grădiniță dragă!

Cu drag,  
Piticuții tăi.



BUNĂ DIMINEAȚA, DRAGĂ GRĂDINIȚĂ!  
BUNĂ DIMINEAȚA, FLUTURAȘI!

„Fluturașii,, ne numim  
Și in grupa poposim  
Grădinița ne-o iubim  
La ea cu drag noi venim.  
Aici multe învățăm  
Să cântăm,să colorăm  
Să pictăm, sa modelăm  
Suntem tare harnicuți,  
Și la multe pricepuți.  
Cam atât la prezentare...  
Mulțumim pentru răbdare,  
Ne vedem în revista următoare!



## EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI PE PARCURSUL UNEI ZILE IN GRĂDINIȚĂ

1. Activități liber alese:  
Construcții...



Joc de masă...



2. Tranziție: Gimnastică de înviorare  
„Dacă vreau să cresc voinic, fac gimnastică de mic”



3. Rutină: Ne spălăm pe mâini și apoi servim gustarea.  
Preșcolarii manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale, promovând  
sănătatea.



4. Activități pe domenii experiențiale:  
Activități matematice...



Activități artistico-plastice...



5. Activități liber alese:  
Jocuri sportive în aer liber: "Jocurile copilăriei".



Suntem o grupă de copii zlobii  
Ce- nvață în fiecare zi  
Lucruri noi, provocatoare,  
Pentru viață folositoare!  
Grupa Fluturasilor  
Prof. Înv. Preșc. Fătu Corina  
Prof. Înv. Preșc. Tutunea Mădălina



# O ZI LA GRĂDINIȚĂ, ÎN GRUPA FLORICELELOR

Prof. Înv. Preșc. Besnea Daniela

Prof. Înv. Preșc. Zahiu Tarsica Mariana

Ziua noastră la cea mai iubită grădiniță oferă un amalgam de activități individuale, în grup, în sălile de grupă, în aer liber, care acoperă toate domeniile de dezvoltare ale copilului.

**SOSIREA COPIILOR** - este momentul în care copiii vin la grădiniță însoțiți de părinți, bunici sau frați mai mari.

**RUTINELE ȘI TRANZIȚIILE** - spălatul mâinilor și pregătirea pentru servirea micului dejun - sunt activități care se derulează pe parcursul întregii zile și au un rol fundamental pentru dezvoltarea personală a copilului. Fiecare moment trăit de copil este o ocazie de a învăța ceva, iar acestor activități de învățare prin care îi sunt satisfăcute copilului nevoile primare, trebuie să le acordăm aceeași atenție pe care o acordăm activităților didactice, în organizare, planificare și desfășurare.

Formarea rutinelor și respectarea lor mențin copilul implicat în acțiuni adecvate și scad frecvența situațiilor în care copiii pot manifesta comportamente inadecvate. După servirea micului dejun e momentul semicercului.

## ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (9<sup>00</sup>-11<sup>00</sup>)

➤ **Intâlnirea de dimineață** - este o metodă centrată pe copil, ce are loc la începutul fiecărei zile și pornește de la ideea de a realiza un climat afectiv deschis, prietenos, unde copiii relaționează, împărtășesc cunoștințe din viața cotidiană, trăiesc sentimentul apartenenței, încurajării, onestității, încrederii și echității în cadrul grupului; incită curiozitatea, dezvoltă atitudini, competențe sociale și emoționale. Această întâlnire este o reuniune a întregului grup de copii cu educatoarea, unde copiii se salută, își descoperă trăirile, gândurile, se face prezența, se discută despre vreme, noutatea zilei și se anunță tema săptămânii/tema zilei, în cazul nostru „Legume timpurii”

Nu uităm nici de momentul de lectură, lectura fiind „una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități”, iar „cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării”.



➤ Jocuri și activități liber alese (ALA)

Sunt cele mai iubite de copii, pentru că ele oferă copilului posibilitatea de a selecta sectorul de activitate la care vrea să se joace. În același timp trebuie remarcat faptul că un copil nu este constrâns să participe la toate sectoarele deschise într-o zi, dacă un sector nu este favoritul lui, poate să nu-l parcurgă.

Aceste activități au drept rol socializarea copiilor, dând posibilitatea micuților de a interacționa, de a se juca fără a exista bariere emoționale, de sex, religie și oferă copiilor posibilitatea de a-și alege coechipierii, de a avea prioritate amicitia, prietenia. Aceste activități dezvoltă intelectual copiii, punându-i în situații inedite, oferindu-le posibilitatea să exploreze, să găsească soluții, să dea răspunsuri. De exemplu:

La centrul Știință copiii au avut ca sarcină să recunoască legumele



La centrul Joc de rol ne-am transformat în grădinari



La centrul Artă i-am umplut coșul Primăverii cu legume.



➤ Activități pe domenii experiențiale (ADE)

La aceasta categorie intră activitățile obligatorii propuse pentru acea zi și în care copiii vor învăța, exersa, actualiza, evalua informațiile descoperite.

De exemplu: La Domeniul Științe am realizat activitatea matematică „La aprozar”



Cu legumele cumparate de la aprozar, la Domeniul Om și Societate am realizat activitatea practic-gospodărească „Salata de legume”



În continuare desfășurăm Activitățile liber alese - ALA (11<sup>00</sup>-12<sup>30</sup>), activități desfășurate sub forma de jocuri de mișcare, jocuri distractive, sau alte tipuri de activități liber alese. Atunci când vremea ne permite aceste activități le desfășurăm afară în curtea grădiniței.

Urmează prânzul (12<sup>30</sup> -13<sup>00</sup> )- copiii pot alege lângă cine să stea la masă: unii își doresc să aibă aceleași locuri ca și în zilele precedente, alții încearcă variante multiple, până găsesc formula potrivită și ajung să-și îndeplinească nevoile personale cu ale celor din jur. Înainte de a mânca, copiii primesc informații cu privire la ingredientele folosite pentru prepararea mâncării și felul în care acestea aduc beneficii pentru sănătatea noastră. Este un exercițiu fantastic de control și, printre cuvintele despre vitamine și minerale, cei mici detectează o bucățică de morcov, țelină, brocoli etc și o mestecă cu încântare.



Continuăm cu activitatea de pregătire a copiilor pentru perioada de relaxare și odihnă (13<sup>00</sup>-15<sup>00</sup>). Copiii se îmbracă și se dezbracă singuri și sunt sprijiniți acolo unde este cazul.

După somn (15<sup>00</sup>-15<sup>30</sup>), copiii servesc gustărica și pâna la plecarea lor acasa se desfășoara activității recuperatorii.

Încheiem astfel o zi de grădiniță! O zi în care copiii s-au jucat, s-au distrat și au acumulat cunoștințe noi despre legumele timpurii!



## O ZI LA GRĂDINIȚĂ, ÎN GRUPA FURNICUȚELOR

Prof. învă. preșcolar: Tucă Maria Georgiana

Prof. învă. preșcolar: Zota Florentina

O zi minunată începe cu o dimineață bună! Pe măsură ce ușile se deschid, ne pregătim să ne întâmpinăm micile "pachete de bucurie", care umplu castelul iubirii de fericire! Un set de activități sunt planificate pe hol sau la intrarea în sălile de grupă, pentru a-i invita și a-i încuraja pe copii să pășească cu încredere și bucurie în interior. Urmează pregătirea pentru micul dejun, cu întreruperea altor activități și spălarea pe mâini. Toate acestea sub atenta supraveghere a educatoarei. Astfel vor realiza rutine și tranziții. Copiii servesc micul dejun. E momentul în care educatoarea îi însoțește pe copii la masă, le acordă sprijin și îi încurajează!

Activitatea noastră preferată la Grădinița cu Program Prelungit Nr.10, Buzău este momentul semicercului. După sosirea de la micul dejun în grupă, copiii sunt așezați într-un semicerc în care se dă startul zilei, în mod oficial! Întâlnirea de dimineață este împărțită în mai multe secvențe. Scopul fiecărei secvențe este de a permite copiilor să-și împărtășească liber gândurile, cu colegii lor și să învețe diverse lucruri interesante, într-un mod cât mai distractiv. Aici copiii află despre ziua săptămânii, despre vreme, despre tema săptămânală, cum ar fi "În lumea subacvatică". De asemenea, își îmbunătățește deprinderile de socializare, dezvoltă atenția și limbajul.

Urmează perioada în care se desfășoară jocurile și activitățile liber alese, activitățile de dezvoltare personală și activități pe domenii experiențiale. Fiecare copil se poate juca unde dorește și cu ce dorește, având incluse aici centrele deschise în acea zi.

Zilele preșcolarității sunt cele mai importante pentru dezvoltarea emoțională a unui copil, atunci copilul își construiește încrederea de sine și expresia creativă. Pentru a ajuta copiii noștri să exceleze în abilitățile de viață organizăm activități regulate de Joc de rol- "De-a pescarii", de societate, în care copiii ne impresionează cu încrederea și carisma lor. Un alt exemplu de centru poate fi Biblioteca (citirea de imagini, povești, activitățile ce au legătură cu lumea fascinantă a cărților-"Descoperim animale marine", dar și antrenamentul grafic-"Peștișorii"), Artă (unde copiii își exersează deprinderile de pictură, desen, modelaj, decupare, lipire, rupere, mototolire și altele-



"Meduza-pictură pe sare"), Știință (citire de imagini din enciclopedii, sortare de jetoane, experimente și diverse activități de matematică, Construcții (asamblarea cuburilor și a altor piese în vederea realizării unor obiecte), Joc de masa( unde copiii realizează puzzle "Caracatița", mozaic, Din jumătate-întreg) și Nisip și apă (centru pe care îl deschidem atunci când tema săptămânii o solicită- "Animale marine din nisip, Meduza din sticlă, Acvariul cu pești" sau când copiii se pot juca în aer liber).

Activități Pe Domenii Experiențiale: La aceasta categorie intră activitățile obligatorii propuse pentru acea zi și în care copiii vor învăța, exersa, actualiza, evalua informațiile descoperite. Cele 5 domenii sunt:

- Domeniul limbă și comunicare (educarea limbajului)- Povestea peștișorului curcubeu;
- Domeniul om și societate- Peștișorul curcubeu- activitate practică;
- Domeniul estetic și creativ (desen, pictură, modelaj, muzică);
- Domeniul știință (cunoașterea mediului, activități matematice);
- Domeniul psihomotric (dezvoltarea abilităților motorii, de mișcare);

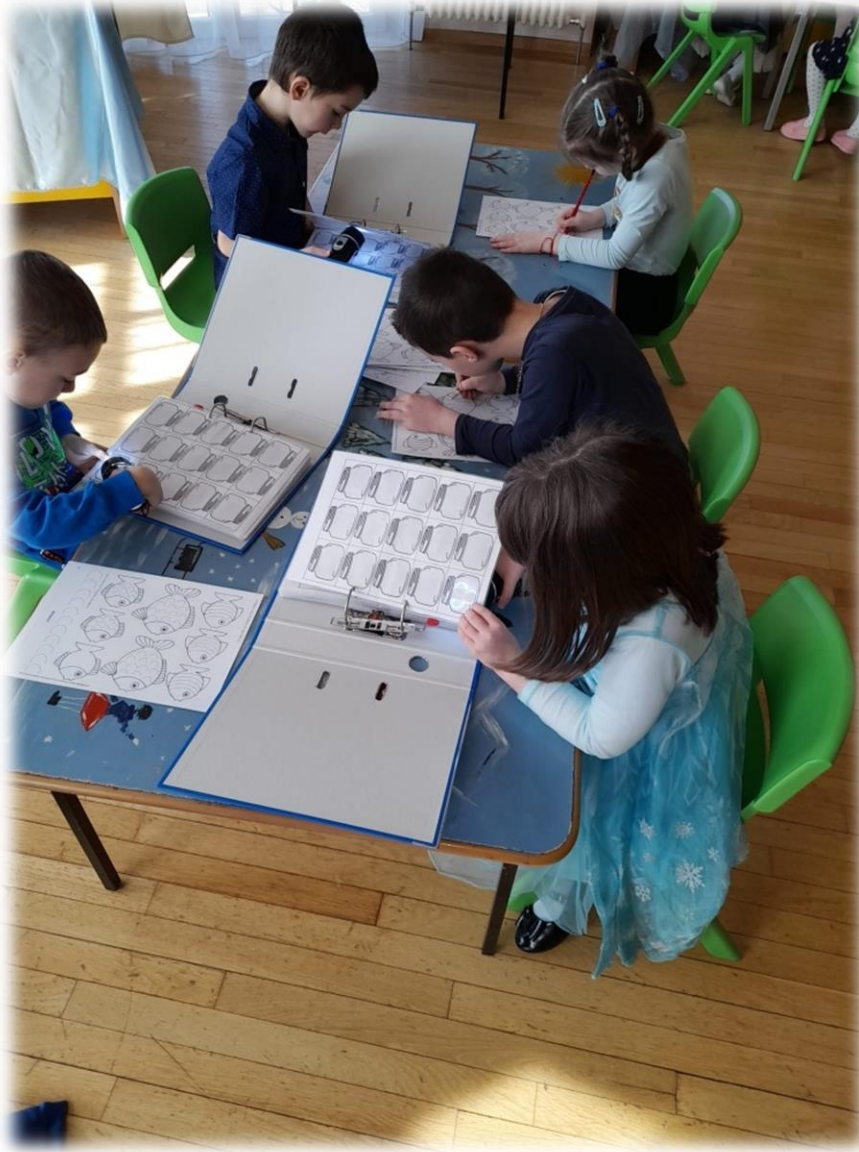
În continuare desfășurăm Activitățile liber alese, activități desfășurate sub formă de jocuri de mișcare, jocuri distractive, sau alte tipuri de activități liber alese. Dacă vremea este prielnică, aceste activități se vor desfășura în aer liber- "Atinge tentaculele caracatiței".

Momentul de lectură este la fel de important ca și celelalte momente. Educatoarele le citesc povești copiilor folosind elemente de recuzită și fundaluri, care le îmbunătățesc obiceiurile sociale, abilitățile imaginative și asigură dezvoltarea limbajului- Povestea peștișorului fermecat. De asemenea, copilul are posibilitatea de a interacționa cu cărțile de povești, mânuindu-le și citind ilustrațiile cu voce tare, singur, unuia sau mai multor colegi.

Exprimarea creativă a copilului, autostima și abilitățile de interpretare - toate acestea sunt calea sigură în puternicirea lor! Pentru Grădinița cu program prelungit nr.10, Buzău, copilăria este o sărbătoare și ne asigurăm că preșcolarii noștri profită cât mai mult, în fiecare zi și li se oferă ceva nou prin care li se captează atenția fapt ce duce la pășirea pe tărâmul fermecat și nou în activitățile propuse cu entuziasm, curiozitate, nerăbdare și mult zâmbet.







## O ZI LA GRUPA "STELUȚELOR"

Profesor: Stan Luminița-Iozefina

Grupa Steluțelor este o comunitate în miniatură în care înmulțim emoții și împărțim zâmbete. Fiecare copil știe că aparține acestei comunități și este mândru de asta. O grupă cu reguli negociate, agreate, asumate, afișate și respectate de copii. În constelația noastră încercăm lucruri noi, ne acceptăm așa cum suntem, ne ajutăm unul pe celălalt în loc să ne criticăm, ne cerem scuze când greșim, spunem „te rog” și „mulțumesc”, ne exprimăm emoțiile, chiar și cele negative, facem planuri împreună, avem încredere unii în ceilalți, ne jucăm, ne bucurăm împreună zi de zi.

În Grupa "Steluțelor" copilul este întâmpinat cu zâmbetul pe buze, învață să vorbească corect, să fie responsabil, este purtat în lumea poveștilor, învață să fie corect, să aibă încredere în el, să facă alegeri, să pună întrebări, să spună ce simte, învață să fie darnic, învață că nu este el centrul universului, învață să primească, să ofere ajutor, îi sunt create condițiile să experimenteze, învață să se descurce singur și este pregătit să devină om.

Steluțele sunt apreciate, susținute, iubite, încurajate, înțelese, ascultate și respectate. În decursul celor 3 ani copiii au devenit prieteni buni, exploratori, creatori, artiști, lideri, povestitori, matematicieni. O grupă în care copiii zâmbesc, cântă și se mișcă cu multă dezinvoltură.

Acestea sunt motivele pentru care am ales să facem parte din această constelație.

Împreună transformăm copiii în pagini centrale ale poveștii steluțelor. Suntem cu toții niște stele și merităm să strălucim. Mie și grădinarilor mei dragi ne place să citim povești. Lumea poveștilor e alcătuită din toate poveștile noastre: cele citite și cele trăite. Din lumea poveștilor ne-am ales un personaj și o poveste cu care ne asemănăm.

Sunt convinsă că fiecare preșcolar, mai ales la vârsta aceasta, a inocenței, are o stea norocoasă a sa, care va străluci, mai devreme sau mai târziu, acest lucru depinzând de noi, adulții: educatoare și părinți.

În această grupă de copii mă străduiesc să creez amintiri pentru toți cei 19 prichindei aflați la început de drum și care dau dovadă de nebănuite energii, fiind în permanent mișcare. Sunt cu adevărat isteți, manifestând o curiozitate specific vârstei, interesându-se de tot ceea ce se întâmplă în jurul lor.



De cum deschidem ușa, în această grupă de copii totul râde ochiului și îți înduioșează inima prin imagini copilărești și multe jucării care prind viață și dau atâta bucurie cu ajutorul mânuțelor care le ating în fiecare zi.

Și câtă hărnicie, câtă seriozitate, câtă însuflețire în această lume minunată unde fiecare știe ce vrea și nimeni nu pierde timpul. Un copil este vrăjit de magia creioanelor colorate, altul construiește palate, unul așază culori, forme, mărimi după normele găsite în mintea lui de copil, iar educatoarea trece de la unul la altul și îi observă pe toți.

Ce facem noi:

- Respectăm aceleași reguli;
- Suntem iubiți și ascultați;
- Vorbim, întrebăm și învățăm să fim ascultați;
- Cerem sfaturi și descoperim lumea care ne înconjoară;
- Învățăm despre respect și încredere;
- Jocul, cântecele, poeziile și dansul ne însoțesc zilnic;
- Iar dacă timpul ține cu noi, ieșim în aer liber;





## LOGOPEDUL SOS CÂND ȘI DE CE TREBUIE SĂ APELĂM LA LOGOPED ?

Profesor logoped Corina Mîncu, CJRAE Buzău

Comunicarea orală este o metodă cardinală în dezvoltarea personalității preșcolarilor, limbajul conferindu-i copilului preșcolar autonomie și posibilitatea de a se mișca cu ușurință în mediul înconjurător. Dobândind încă de la vârsta preșcolară capacitatea de a comunica cu cei din jur, de a-și exprima în mod inteligibil gândurile, ideile, impresiile, copilul își formează o baza pentru activitatea școlară și pentru viața socială de mai târziu.

Prin limbaj, copilul transmite propriile sale nevoi, cerințe, elaborează și comunică propriile gânduri, își manifestă bucuriile și supărările și își organizează activitățile sale. Imposibilitatea de a comunica prin limbaj atrage după sine stagnarea dezvoltării personalității copilului, ceea ce duce la modificarea relațiilor lui cu oamenii și cu realitatea înconjurătoare.

Cu cât își însușește mai bine vorbirea, cu atât copilul poate fi educat mai ușor. Utilizând limbajul, copilul poate să gândească, să analizeze, să compare, să clasifice și să tragă concluzii asupra unor probleme care se cer rezolvate.

Orice abatere de la vorbirea standard reprezintă o tulburare de limbaj, aceasta agravându-se în timp, și având repercursiuni asupra comportamentului și a personalității, dacă nu este corectată în timp util.

„Prin tulburările limbajului înțelegem toate abaterile de la limbajul normal, standardizat, de la manifestările verbale tipizate, unanim acceptate în limba uzuală, atât sub aspectul reproducerii cât și al percepției, începând de la dereglarea diferitelor componente ale cuvântului și până la imposibilitatea totală de comunicare orală sau scrisă.” (M. Guțu, 1975)

Bogăția vocabularului preșcolarului este relativ mare (700-800 de cuvinte la 3 ani, 1000 de cuvinte la 4 ani, 1500 la 5 ani și 2000 la 6 ani) și salturile calitative pe care le face de la o etapă la alta denotă două posibilități reale de exprimare și de concentrare a ideilor, dar și de adiționare diversificată a informațiilor cu care vine în contact.

Cercetările psihologice au arătat că dezvoltarea vorbirii preșcolarului are loc în special sub influența mediului și a educației.

Luând în considerare importanța socială pe care o prezintă limbajul, cât și influențele pe care le exercită asupra dezvoltării psihice a copiilor, educația



pronunției corecte trebuie să înceapă de la pronunțarea primelor cuvinte pentru a preîntâmpina dificultățile de mai târziu.

Cunoașterea deficiențelor de limbaj prezintă o importanță deosebită deoarece, în ultimii ani, au o frecvență relativ mare și cu repercursiuni asupra dezvoltării psiho-emotionale și sociale a copilului ele influențând negativ randamentul școlar și în general integrarea în colectiv și activitate, apariția unor trăsături caracteriale negative ca: negativismul, descurajarea, inertia, nepăsarea, teama de insucces, izolarea. De aceea limbajul necesită o permanentă stimulare, copilul necesitând o antrenare insistentă în activitățile școlare sau care se desfășoară în cadrul grădiniței.

Depistarea și corectarea tulburărilor de vorbire la preșcolar și școlar mic sunt de maximă importanță pentru evoluția viitoare a copilului, atât în școală, cât și pe plan social. La această vârstă corectarea se face relativ ușor, mai ales că deficiența în sine, nu este resimțită de copil în aceeași măsură ca și la vârsta adultă.

Toate aceste tulburări pot fi înlăturate printr-un program specific de recuperare : terapia logopedică, proces a cărui durată depinde de nivelul dezvoltării intelectuale a copilului, personalitatea acestuia, vârsta sa, colaborarea logopedului cu familia, cadrul didactic la care copilul este înscris, colaborarea cu alți specialiști implicați în procese de terapie și recuperare (acolo unde este cazul), existența altor tulburări, gradul de implicare a copilului în realizarea terapiei, depistarea și inițierea timpurie a procesului de terapie logopedică.

A face terapie logopedică presupune a preveni și a restructura ceea ce este deteriorat la nivelul oralității, dar și al grafismului, la nivelul comunicării, motivând copilul, dar și securizându-l afectiv. Ceea ce fac logopezii în efortul lor reconstructiv constă în consolidarea instrumentelor primordiale ale comunicării, de la organizarea și formarea autonomiei personale și sociale, psihomotricitate și ludoterapie - la limbaj și de aici, la motivație și sfera emoțională.

Prin demersul terapeutic logopedic este vizată recuperarea a cât mai multor cazuri și eliminarea „unui start defectuos” în viață. Astfel îi vom da copilului șansa să se dezvolte normal, într-o lume normală, acceptat de membrii comunității.

Obiectul de intervenție al logopedului are un registru larg: tulburări de pronunție (dislaliile, rinolaliile, dizartriile), tulburări de ritm și fluentă (bâlbâiala, tahilalia și bradilalia), tulburările de voce (afonia, disfonia,



fonostenia), tulburările de scris-citit (alexia, dislexia, agrafia, disgrafia), tulburările cu substrat neurologic (alalia, afazia), tulburări de origine psihică (mutismul psihogen).

Servicii oferite de logoped:

- Depistarea și examinarea copiilor cu dificultăți de vorbire și scriere; consultanță specializată pentru cadre didactice; corectarea dificultăților, în activități individuale și de grup; sprijin în prevenirea eșecului școlar și în integrarea școlară a copilului; diminuarea efectelor negative ale dificultăților de limbaj asupra dezvoltării personalității copilului; Dezvoltarea capacității de comunicare liberă, independentă; dezvoltarea abilităților implicate în actul lexic și grafic; parteneriate eficiente cu educatorii, profesori, psihopedagogi, psihologi și părinții.

Cine are nevoie de logoped? Părinții sunt primii care observă problemele de însușire și exprimare a limbajului copilului, cum ar fi cazurile:

- Un copil care la vârsta de 4 ani nu pronunță corect sunetele și nu vorbește în propoziții este considerat a avea dificultăți de vorbire.
- Copilul care vorbește prea repede/ prea rar sau repetă anumite sunete/silabe/cuvinte prezintă tulburări de ritm și fluență ale vorbirii.
- Copilul care nu utilizează corect și eficient fluxul expirator în vorbire.
- Copilul care evită să vorbească în anumite situații sau în prezența anumitor persoane.
- Copilul care are rezultate scăzute la disciplinele școlare, îndeosebi la citire și scriere.
- Prezintă tulburări de scris-citit copiii care la începutul clasei a doua: omit/ inversează/ substituie/ adaugă litere și silabe atunci când scriu sau citesc; copiii care nu citesc fluent, corect și conștient; copiii care scriu cu greșeli de ortografie.

Participarea la ședințele de terapie logopedică îl ajută pe copil sub mai multe aspecte: să comunice cu cei din jur; să își îmbunătățească performanțele școlare; să se integreze în grupul de copii; să câștige încredere în sine și în forțele proprii; să atingă standardele educaționale; să se dezvolte armonios în vederea integrării sociale optime.

Ședința logopedică presupune implicarea copilului în diverse activități specifice vârstei, care presupun introducerea limbajului în activitățile de joc și activitățile de zi cu zi, care fac ca vizita la logoped să nu fie resimțită negativ de către copil.



Copiii cu deficiențe de vorbire prezintă neîncredere în sine, complexe de inferioritate, timiditate, introvertire, negativism, agresivitate. Logopedul are o dublă intervenție: una logopedică și alta psihologică. În intervenția psihologică, la nivel emoțional-afectiv, scopul este de a înlătura teama de a vorbi, de a greși și de a crește încrederea și acceptarea de sine. Este foarte important pentru succesul terapiei să se respecte ritmul de dezvoltare și caracteristicile de personalitate ale fiecărui logopat.

Intervenția logopedică dispune de o vastă paletă de procedee și metode de corectare a deficiențelor de limbaj, unele de ordin general, altele specifice fiecărui tip de tulburare, iar un rol important revine părinților care primesc teme între ședințele de logopedie și lucrează acasă cu copilul, în mod responsabil și susținut, devenind astfel co-terapeuți pentru obținerea rezultatelor dorite în timp optim.

#### Bibliografie:

Musu, I.;Vrășmas, E.;Stănică, C. (1997). Terapie tulburărilor de limbaj. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Verza, E(2003). Tratat de logopedie. București: Editura Fundației Humanitas



# CUM PUTEM TRECE MAI UȘOR PESTE INFECȚIILE VIRALE RESPIRATORII CARE APAR PRIMĂVARA

Medic primar Mihăilă Mădălina

Bolile respiratorii reprezintă aproape jumătate din patologia copilului, în majoritatea cazurilor fiind vorba de infecții respiratorii. În marea lor majoritate, infecțiile respiratorii acute afectează căile respiratorii superioare, cu forme clinice ușoare, care de cele mai multe ori nu cer îngrijiri deosebite și cu atât mai puțin spitalizare. Cauzele sunt de obicei virale, determinate de virusuri ca: rinovirusuri, adenovirusuri, coronavirusuri, virusuri gripale și paragripale, virus sincitial respirator. Cel mai adesea infecțiile se răspândesc atunci când mâinile copiilor vin în contact cu secrețiile nazale de la o persoană infectată. Când virusul invadează celulele tractului respirator se declanșează inflamația și producerea de mucus.

Cea mai frecventă infecție de căi aeriene superioare este Rinofaringita acută. Aceasta se manifestă prin febră, obstrucție nazală, rinoree, strănut, tuse. În ansamblu este boală autolimitantă, vindecarea spontană intervine între 5-7 zile până la 10 zile.

Pentru prevenția acestor boli trebuie întărit sistemul imunitar prin:

- alimentație corectă și diversificată, care să includă legume și fructe de sezon;
- sportul în aer liber crește rezistența organismului la viruși;
- somnul odihnitor și liniștit ajută organismul să se refacă;
- mediul în care trăiesc copiii nu trebuie să fie unul stresant, ci plin de iubire, afecțiune, înțelegere;
- vaccinarea copiilor conform calendarului de vaccinare.



## JOCUL ȘI JOACA - DE LA DISTRAȚIE LA ... PERICOL!

Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Prof. Besnea Daniela

Jocul și joaca sunt două activități atât de diferite, dar totuși atât de asemănătoare, fundamentale din grădiniță, activități care aduc bună dispoziție, râsete, dar mai ales o dezvoltare armonioasă a copiilor. Ne referim în special la joaca liberă ad-hoc, în grup. Adică la momente de libertate, de explorare din cadrul unei zile, momente încurajate sau create la început chiar de educatoare, în care copiii se joacă între ei liber. Și prin această joacă învață despre lume, despre ei, despre ceilalți. Integrează elemente din lumea lor, imită, repetă, observă, își exersează imaginația, creativitatea, vocabularul, motricitatea, abilitățile cognitive.

În goana adulților după standardizare, evaluare și rezultate rapide și palpabile, joaca liberă a copiilor devine derizorie și uneori periculoasă. I-am surprins pe câțiva preșcolari jucându-se ceea ce credeam că e "De-a v-ați ascunselea", sau "1, 2, 3, la perete stai!". La un moment dat am observat că joaca lor se finaliza prin simularea unor lupte corp la corp și utilizarea armelor (și confecționau puști și pistoale din cuburi, cu care se "împușcau" unii pe alții). Am mai observat că deși de cele mai multe ori jocul se finaliza prin iscarea unor conflicte între copii, zilele următoare îl reluau fără ezitare. Din dorința de a afla ce fel de joc este, ce învață din acest joc și de ce le place atât de mult, am început să le punem întrebări, pentru că am realizat că ei imitau ceva ce mai văzuseră.



Așa am aflat că imită scene din "Squid Game" sau "Jocul Calamarului". Scenele, de o violență năucitoare, au un impact emoțional puternic și cu siguranță nu sunt potrivite vârstei preșcolare! Una dintre caracteristicile principale ale serialului este frica. Toți cei din serial sunt îngroziți, tot timpul, actorii tremură și plâng constant în fața unor amenințări extreme. Acesta nu este un serial pentru cei care detestă să vadă oameni împușcați de aproape, sau înjunghiați, ori căzând de la înălțime, zdrobiți.

În teorie, Jocul Calamarului este un serial interzis minorilor, dar prea puțini părinți supraveghează obiceiurile de streaming ale copiilor sau au instalate programe de control parental pe telefoane, tablete sau laptop. Profesori din întreaga lume și psihologi atrag atenția asupra pericolului la care se expun minorii prin imitația a ceea ce văd în film, sau în sutele de materiale video existente pe internet. Preșcolarii reproduc secvențe violente din film, simulează împușcăturile și sfârșesc prin a se lua la bătaie.

În ceea ce privește expunerea copiilor la acest gen de violență, subliniem că este cel puțin păguboasă, dacă nu dăunătoare de-a dreptul!

În loc de concluzie:

- lăsați copiii să se joace liber, dar fiți foarte atenți de-a ce se joacă și cum se joacă!
- Creați culturi de joacă în grup. Creați-le și acasă, așa cum o facem noi, la grădiniță!
- Eliminați din rutinele copiilor dumneavoastră telefonul, tableta, laptopul și televizorul!
- Petreceți dumneavoastră timp de calitate cu copilul, jucați-vă împreună, citiți-i copilului, implicați-l în activitățile din gospodărie.

Rezultatele vor fi peste așteptări mai ales în zona socio-emoțională, dar și cognitiv, psiho-motric, creativ.

Sunteți cel puțin responsabili pentru creșterea frumoasă și armonioasă a propriilor copii, așa că faceți-o cu răspundere!



## JOC ȘI JOACĂ LA GRUPA MARE, „FURNICUȚE,,

Prof. Zota Florentina

Prof. Tucă Georgiana

Rolul jocului este deosebit. Atât pentru copilul mic, cât mai ales pentru preșcolar jocul devine activitatea fundamentală care influențează întreaga lor conduită și prefigurează întreaga personalitate în plină formare și dezvoltare. În grădiniță, jocul reprezintă principala formă de organizare a procesului instructiv-educativ. El satisface în cea mai mare măsură trebuințele de manifestare și exprimare ale copilului. Jocul are o putere imensă în viața copilului. Acesta poate fi denumit chiar „munca copilului”. Noi, educatoarele, recunoaștem puterea jocului în dezvoltarea și în puterea de asimilare a copilului. Toate jocurile pe care le desfășurăm în grădiniță sunt adaptate posibilităților copiilor, vârstelor biologice, experiențelor anterioare ale acestora, particularităților individuale și familiale.

Există o serie de jocuri care pot fi desfășurate de copii împreună cu părinții, pentru a transforma zilele petrecute împreună în timp de calitate. Grupa „Furnicuțe,, vă propune următoarele jocuri:

1. Găsește intrusul: înșiră-i copilului tău patru cuvinte din aceeași categorie-nume de fructe-introducând în enumerație un al cincilea element care nu face parte din același câmp lexical-o legumă. Încurajează-l să găsească intrusul. Schimbă criteriul de alegere al cuvintelor și prezintă-i cuvinte formate din trei silabe, alăturând unul mai scurt, format dintr-o singură silabă. Puteți juca acest joc dezvoltând și coordonata vizuală- desenați mulțimi de obiecte din care copilul vostru trebuie să descopere elementul care lipsește.

2. Calendarul familiei: Întocmiți împreună cu toți membri familiei un calendar personalizat care să conțină: zilele de sărbătoare de peste an, aniversările voastre și a celor dragi, dar și alte evenimente cu însemnătate pentru voi și pentru cei apropiați. Mai mult decât atât , puteți da valoare fiecărei zile, investind-o cu un motiv de bucurie pentru toți. Puteți consemna zilnic evenimente, fie deja existente, fie inventate de voi. Spre exemplu, Ziua Astronomiei, Ziua Mondială a Sănătății, Ziua cititului împreună.

Decorați calendarul și găsiți pretexte zilnice pentru a vă bucura unii de alții.



3. Jocul recordurilor: Pornind de la ideea de a cronometra activitatea, poți construi diverse jocuri în care să vă folosiți de obiectele pe care le aveți prin casă.

Propune un joc cu balonul - cine reușeste să mențină în aer două baloane, timp de 2 minute, fără a le lăsa să atingă pereții sau să cadă?

Propune construirea unui turn - din cărți de joc, cuburi de zahăr, capace de sticlă, pahare din plastic, cutii de chibrituri, monede, cuburi sau piese de domino.

Propune aruncări la coș cu spatele - fie că vă folosiți de cuburi, mingiuțe de plastic sau clești de rufe, indică jucătorului să stea cu spatele la coș, la o oarecare distanță de acesta. Câte obiecte va reuși să arunce, stând cu spatele, într-un minut?



# MAMI, TATI, HAIDEȚI LA JOACĂ!

Prof. Tutunea Mădălina

Prof. Fătu Corina

Aceste activități se pot desfășura împreună cu copilul/copiii acasă, (în vacanțe sau în timpul liber)!

Activitate: Ce vezi în oglindă?

Desfășurare: Împreună cu copilul și ceilalți membri ai familiei putem porni explorarea: Eu, mă uit în oglindă și văd că ochii mei sunt căprui, ochii tăi ce culoare au? Eu am părul blond, al tău cum este? E lung sau scurt?

Ce mai vezi în oglindă? Unde sunt urechile tale? Dar nasul? Activitatea poate continua în funcție de interesele copilului: Hai să ne desenăm (modelăm) fețele. Unde ai desenat (modelat) ochii? Dar gura? Materiale necesare: oglinda, hârtie, creioane colorate, lut/ plastilină/ aluat.



Activitate: Sortare

Desfășurare: Prin sortare, copiii înțeleg că unele obiecte pot fi la fel iar altele sunt diferite și că acestea pot să fie organizate în anumite grupuri. Noțiuni de bază precum sortarea este importantă pentru concepte matematice. Acest tip de activitate ajută la antrenarea gândirii logice. Astfel, elementele pregătite se pot transfera și sorta cu mâna sau cu alte obiecte ajutătoare, în funcție de anumite criterii pe care le puteți stabili împreună cu copiii.

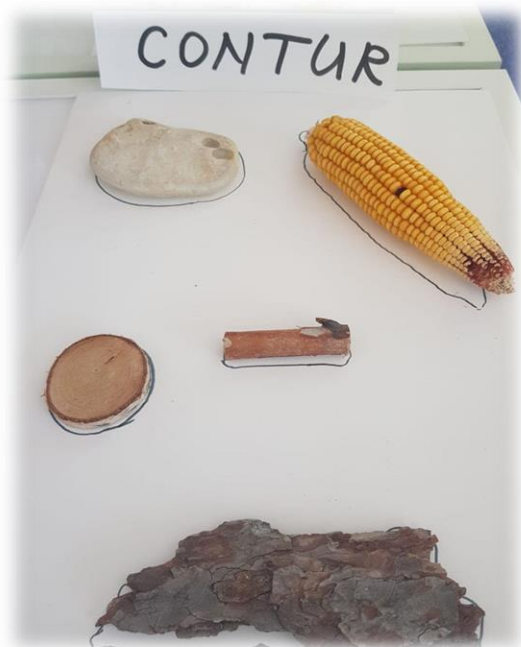
Materiale necesare: semințe de dovleac, boabe de fasole/ orez/ linte, boluri/ eprubete / recipiente.



### Activitate: Conturul obiectelor

Desfășurare: Pe o coală de hârtie de orice dimensiune desenați conturul obiectelor alese. Explicați-le copiilor că pe hârtie sunt desenate formele unor obiecte (le puneți obiectele la dispoziție) și că urmează să potriviți obiectele la locul lor: Unde crezi că se potrivește acel obiect? Poți încerca să îl pui în formă să vezi dacă se potrivește.

Materiale necesare: hârtie, creioane/ carioci, obiecte open end (pietre, bucăți de lemn, bețe, orice obiecte al căror contur definește bine obiectul respectiv).



### Activitate: Grădinărit/ Udatul plantelor/ Gătīt



Desfășurare: Copiii pot fi implicați în toate activitățile de rutină care se întâmplă în casă zi de zi (gătīt, udatul plantelor, curățenie) sau chiar și în cele de sezon cum este grădinăritul. Astfel de activități le crește micuților stima de sine, se simt utili și exersează atât motricitatea fină dar și cea grosieră. Pentru că la această vârstă sunt curioși și dornici de explorare, vor fi încântați

să își ajute părinții. Pentru că le place să ajute invitația poate fi făcută în acest mod: Ce zici să gătim/ udăm plantele, facem curățenie? Vrei să mă ajuți? Vrei să amesteci/ să uzi plantele, să ștergi dulapul etc? Formularea trebuie să conțină o acțiune concretă pe care copilul să o recunoască și să știe ce are de făcut. De asemenea putem ajuta și la dezvoltarea gândirii critice și a rezolvării de probleme cu întrebări precum: De ce materiale avem nevoie? Care flori sunt uscate? Cu ce gătim/ udăm plantele/ ștergem dulapul?

Materiale necesare: răsaduri pentru plantat, pământ, unelte pentru grădinărit (lopățică, stropitoare).



# JOC ȘI JOACĂ

Prof.înv.preșc.Rizea Aurora

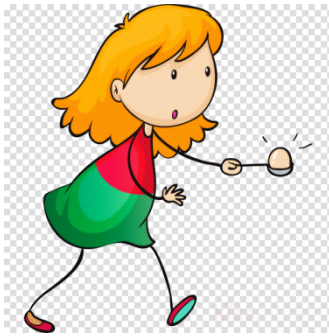
Prof.înv.preșc.Burnichi Oana

„Nu ne oprim din joacă atunci când îmbătrânim,  
ci îmbătrânim când încetăm să ne mai jucăm.”

(George Bernard Shaw)

Grupa Piticilor vă propune o serie de jocuri pe care le puteți desfășura în această vacanță și nu numai împreună cu copiii dumneavoastră. Spor la joacă!

## Joc de mișcare: Oul la concurs



Tu, mama sau tata și oricâți alți membri ai familiei doresc să mai joace jocul vă așezați în linie dreaptă, unul lângă altul (puteți marca linia de start/sosire cu bandă adezivă de hârtie sau cu o sfoară), fiecare având în mână o lingură în care se află un ou (de polistiren sau un ou fiert). La semnal (fluierat/bătaie din palme), concurenții pornesc în mers sau alergare până la linia de sosire, având grijă să nu

scape oul pe jos. Câștigă primul concurent care trece linia de sosire cu oul în lingură.

## Joc distractiv: Ouăle în iarbă

Acest joc se poate juca afară, în curte sau în casă. Ascundeți în diferite locuri din curte sau din casă ouă colorate, ouă de ciocolată, acadele, bomboane sau diverse dulciuri, fără ca piticul vostru să vă vadă. Apoi spuneți-i copilului că el va fi iepurașul și că apartamentul sau curtea sunt o grădină fermecată în care sunt ascunse multe surprize.

În timp ce copilul caută surprizele puteți rosti versurile:

„Iepuraș, dragălaș,  
Dis de dimineață,  
După ce te speli pe față,  
Caută-n grădină,  
Pe sub tufe de sulfină,  
Ouă roșii, bombonele,ciocolată,  
acadele. (poezie din folclorul copiilor)



## JOCUL ȘI JOACA

Prof. înv. preșc. Rîșnoveanu Nicoleta

Prof. Dobrotă Elena

Omul, prin natura sa, este jucăuș "Homo ludens". Astfel, pe toata durata vieții sale, din copilărie pâna la bătrânețe, se joacă în permanenta, din porniri sau din tendințe interioare sau exterioare, care îi satisfac atât activitatea motrică și pe cea emoțională în scop recreativ.

Jocurile și distracțiile sunt mai intense la vârstele copilăriei și tinereții. Știm cu toții că, copiii de vârstă ante sau prescolară se joacă tot timpul. Aceasta le conferă conduitelor lor multă flexibilitate și mai ales le dezvoltă imaginația și creativitatea. Tot prin joc este exprimat și gradul de dezvoltare psihică.

### Culorile curcubeului

Folosindu-vă de creta colorată, conturați pe asfalt un cadran, în culorile curcubeului. Copilul va trebui să se așeze în centrul "cadranelui". Începeți prin a-i spune o culoare. Va sări pe acea culoare și apoi se va întoarce în centru. După aceea vei adăuga o altă culoare și copilul va trebui să ajungă la ea, cât și la cea anterioară, revenind și în centrul "cadranelui". Precizează și celelalte culori, astfel încât jocul să continue până când copilul va trece pe la toate, fie nu își va aminti unde trebuie să ajungă (din cauza prea multor culori enumerate), fie va sări în altă parte.

Este un joc simplu, numai bun pentru timpul petrecut în aer liber, exersând totdeauna memoria și atenția copilului tău.

### Săritura broscuului

Pregătește atâtea cercuri (hoola hoop) câți copii participă la joc. Așază-le la mică distanță între ele pe un spațiu întins, neted, fără "obstacole" (bânci, pietre, gropi, etc.) și arată-le celor mici cum pot sări dintr-un cerc în altul, rostind următoarele versuri:

"Domnul Broscu a sărit într-o zi din iazul său și s-a trezit în ploaie, zicându-și:  
"O să mă ud și o să răcesc! Hapciu! Așa că a sărit din nou în iaz."

Distracția va fi și mai mare dacă participanții vor încerca să imite strănutul broscuului, precum și cum tremură acesta de frig. Astfel, este o bună ocazie ca micuții să se familiarizeze cu jocurile.



### "Pământ, apă, aer"

Acest joc prin care copilul își dezvoltă și capacitatea de concentrare, necesită prezența unui număr mai mare de participant (cel puțin 5) și un spațiu exterior cât mai larg. Pentru a-l începe, veți trasa o linie (pe pământ, asfalt). Cineva o să spună pe rând pământ (atunci fiecare va sări peste linie) și "aer" (se va sări în sus). Dacă se va striga "pământ" sau „apă „de două ori la rând, a doua oară participanții trebuie să rămână nemișcați.

În cazul în care în care se spune "aer" de două ori la rând, se va sări în sus de ambele părți). Cine sare pe linie sau greșeste (de exemplu, nu sare în sus de două ori la rând), iese din joc. Va castiga cel care sare cel mai mult.

Educația preșcolară nu se reduce la pregătirea intelectuală, ci reprezintă mai cu seamă educația simțurilor, a comportării civilizate, a stăpânirii de sine, a voinței, a creativității, a atitudinii pozitive față de semenii și mediul ambiant. Preșcolarul reprezintă o personalitate în devenire, un viitor adult. El trebuie cunoscut și educat în consecință, sprijinit să-și materializeze capacitățile și să-și formeze aptitudini care să-i servească integrării școlare, profesionale, sociale.

Sarcina noastră, a educatoarelor, este de a forma și de a modela caracterul copiilor din fiecare nouă generație, astfel încât fundamentul personalității viitorului tânăr să fie unul corect și solid, nu alterat de influențele ce apar inerent într-o societate democratică.

Surse:

[-http://childhood101.com/2011/04/get-outdoors-6-things-to-do-with-a-hula-hoop#sthash.iCnePFwu.dpuf](http://childhood101.com/2011/04/get-outdoors-6-things-to-do-with-a-hula-hoop#sthash.iCnePFwu.dpuf)

[-www.education.com/activity/article/play-frisbee-golf/](http://www.education.com/activity/article/play-frisbee-golf/)

[-https://www.qbebe.ro/coltul\\_cu\\_activitati/3-5\\_ani/10\\_jocuri\\_pentru\\_copii\\_ce\\_implica\\_activitate\\_fizica](https://www.qbebe.ro/coltul_cu_activitati/3-5_ani/10_jocuri_pentru_copii_ce_implica_activitate_fizica)



# "JOC ȘI JOACĂ...MINUNATĂ

Prof. înv. Preșc. Dima Georgiana Cocuța

## MINGEA JUCĂUȘĂ

Deprinderea motrică exersată: aruncare cu ambele mâini de jos. Materiale: mingi pentru toți copiii, jucării suspendate. Formație de lucru: linie. Desfășurarea jocului: Mișcările care trebuie efectuate sunt sugerate de versurile: "Sus, sus, sus, zboară mingea sus. Ursulețul de-l țințești, pe noi toți ne-nveselești. SUS!" La comanda "SUS!", mingea este aruncată de toți copiii aflați sub obiectele suspendate, în dreptul unei linii trase în prealabil de către educatoare. După recuperarea mingilor, jocul continuă. După fiecare aruncare reușită, copiii care nimeresc jucăria suspendată sunt apreciați, lăudați, recompensați.

## IEPURII LA MORCOVI

Deprinderea motrică exersată: săritură liberă cu desprindere de pe ambele picioare. Materiale: măști de iepurași, benzi din hârtie colorată, morcovi naturali, din plastic, sau confecționați din carton. Formație de lucru: două linii trasate față în față. Desfășurarea jocului: Linia de plecare, delimitată cu ajutorul unor benzi de hârtie colorată, cu creta sau cu scoci, reprezintă casa iepurașilor. Aceștia trebuie să ajungă la stratul cu morcovi, situat la o depărtare de 2-3 m, prin săritură pe ambele picioare. La comanda "Iepurii la morcovi!", copiii pornesc cu aceeași săritură, îndreptându-se cât mai repede spre stratul de morcovi. Odată ajunși la destinație, execută sărituri libere pe loc, imitând ronțăitul morcovilor. La comanda "Iepurii acasă!", copii revin la locurile de plecare, tot prin sărituri libere cu desprindere de pe ambele picioare, cu deplasare înainte.

## CURSA BROSCUȚELOR

Deprinderi motrice exersate: săritura în lungime de pe loc și mers cu pășire peste obstacole. Materiale: machete de copaci, scăunele, mese, cercuri, măști, jucării, obstacole mici. Formație de lucru: șir. Desfășurarea jocului: Copiii sunt dispuși pe 4 șiruri, în spatele liniei de plecare. De la linia de plecare, pe o distanță de cca 3 m, se plasează obstacole mici și, în continuarea lor, câte 3 cercuri de lemn, cu diametrul de 80-90 cm. La rostirea versurilor: "Hai, broscuțelor, porniți! Peste baltă să săriți!", primii copii din fiecare șir pornesc în mers, pășind peste obstacole, apoi sar din cerc în cerc și se întorc în alergare spre coada șirului propriu.



# JOC ȘI JOACĂ ÎN FAMILIE

Profesor: Stan Luminița-Iozefina

Nu există copil căruia să nu-i placă să se joace. Pentru el joaca este ceva firesc. De ce este important să ne facem timp pentru activitățile în familie?

După o săptămână petrecută fie la grădiniță, fie la școală, respectiv la muncă, joaca în familie reconectează copiii cu părinții și îi aduce aproape unii de alții. Desigur, cei mici se pot juca și cu frații, colegii sau prietenii lor, dar este importantă și menținerea unei conexiuni active cu părinții.

Activitățile în familie au darul de a întări relația părinte-copil, facilitând crearea unui mediu bazat pe încredere și colaborare.

Fiecare moment are o temă și o poveste, iar în jurul poveștii există jocuri care creează experiențe, adâncesc și transformă aspectele respective prin:

- Jocuri de inversare de rol ce oferă copilului ocazia de a conduce și de a depăși astfel sentimente de neputință
- Jocuri ce dezvoltă vocea interioară, încurajatoare, pentru că ceea ce spun părinții se asimilează și devine vocea noastră interioară
- Jocuri de concentrare, exprimare și ascultare a celorlalți
- Explorare și interpretare de roluri cât mai diferite din povești
- Crearea unor povești
- Pictură sau diverse proiecte creative

Momentele de joc pentru părinți și copii își propun:

- Să creeze un mediu care facilitează conectarea, apropierea și încrederea între membrii familiei
- Să abordeze teme care preocupă familia și să ofere noi perspective
- Să convingă copilul că este centrul vieții părintelui, că este iubit și important (evident pentru părinți, dar uneori mai puțin clar pentru copii)
- Să dezvolte empatia și compasiunea, privind din perspectiva celuilalt
- Să dezvolte cooperarea și negocierea între membrii familiei
- Să ofere copiilor experiența unui părinte prezent, atent, iubitor și jucăuș, fără grijile de acasă.



# PROIECTUL NAȚIONAL CULTURAL ARTISTIC "PENTRU TINE, MAMA MEA!"

Prof.înv.preșc.Rizea Aurora

La Grădinița cu Program Prolungit Nr. 10 Buzău, în luna martie 2022 s-a desfășurat Proiectul Național Cultural Artistic „PENTRU TINE MAMA MEA”. Concursul „Dar pentru mama” este prima activitate din cadrul proiectului. Activitatea a fost organizată și coordonată de doamnele profesoare Rizea Aurora și Popa Georgeta. La acest concurs s-au înscris peste 170 de unități școlare, din 14 județe.

Scopul concursului organizat de noi este acela de a valorifica potențialul artistic și creativ al copiilor, prin intermediul activităților plastice și practice, cultivarea și menținerea interesului pentru păstrarea, promovarea, redescoperirea și sensibilizarea noastră a tuturor asupra tradițiilor, pastrarea semnificatiei „marțisorului”, și Ziua Internațională a Femei, educarea copiilor în spiritul prețuirii acestora.

Concursul s-a desfășurat pe 3 secțiuni - desen/pictură, felicitări și mărtișoare.

Această activitate a fost adresată nivelului de învățământ preșcolar. La această ediție, cadrele didactice din cele 170 de unități școlare participante la concurs, au încărcat toate materialele în Formularul google on-line „Dar pentru mama”, formular creat special pentru acest concurs.

Comisia de evaluare a lucrărilor a fost formată din profesori de specialitate, directorul unității organizatoare și cadre didactice. Această ediție s-a dovedit a fi un real succes atât prin numărul foarte mare de participanți, dar și prin frumusețea lucrărilor înscrise în concurs, unde participanții au dat dovadă, de multă creativitate. S-au acordat premii, mențiuni, dar și diplome de participare.

A doua activitate din cadrul acestui proiect este Festivalul Concurs „E ziua ta mămico!”, cu participare națională. În data de 7 martie 2022, între orele, 13,00 și 17.00, la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 10 Buzău, a avut loc jurizarea celor 32 de momente artistice înscrise la Festivalul - Concurs „E ZIUA TA, MAMICO!”.

Festivalul a fost organizat și coordonat de Grădinița cu Program Prolungit nr. 10 Buzău, în parteneriat cu : Palatul Copiilor Buzău, Centrul de Cultură și Artă Buzău, Grădinița cu Program Prolungit Nr. 18 Buzău, Liceul de Arte „Margareta



Sterian" Buzău, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Buzău și Liceul pentru Deficienți de Vedere Buzău. Deoarece, nici anul acesta, nu am putut desfășura Festivalul- concurs „E ziua ta mămico!” cu participare directă, așa cum procedam în anii trecuți, a trebuit să ne adaptăm condițiilor actuale și am organizat acest festival cu participare indirectă. Cadrele didactice din cele 18 de unități școlare participante la festival, au încărcat toate materialele în Formularul google on-line „E ziua ta, mămico!”, creat special pentru acest festival.

Scopul festivalului este acela de a promova și educa copiii în spiritul păstrării și transmiterii tradițiilor și stimularea curiozității și interesului copiilor pentru manifestările ce exprimă ziua mamei, sensibilizarea acestora în sensul păstrării acestui eveniment. Acest eveniment își propune descoperirea și promovarea copiilor talentați în: arta dramatică, interpretarea muzicii ușoare, a muzicii populare tradiționale românești, specifice vârstei lor, dezvoltarea spiritului de competiție și corectitudine între copiii de vârste apropiate, dragostea pentru artă, promovarea actului artistic de calitate. Festivalul s-a desfășurat pe trei secțiuni: dans; muzică ușoară/populară, grup vocal.

Și la această ediție s-a evidențiat vocația și calitatea profesională a dascălilor, implicarea, dragostea copiilor față de valorile spirituale locale.

Felicităm și mulțumim pe această cale tuturor participanților, părinților și cadrelor didactice îndrumătoare!

Membrii juriului festivalului - concurs au fost: președinte al juriului, prof. dr. Suditu Elena inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare, prof. Ivan Cristina - inspector educație timpurie, prof. Popa Georgeta, prof. Tucă Maria Georgiana și prof. Rizea Aurora. S-au acordat premiile I, II, III, premii speciale din partea juriului, mențiuni dar și diplome de participare."

Felicitări tuturor participanților și cadrelor didactice îndrumătoare." ne-a declarat doamna prof. POPA GEORGETA, director al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 10 Buzău.





Ultima activitate din cadrul proiectului este Simpozionul Național „Gânduri pentru mama”. Această activitate are ca obiectiv cumulara curiozității și interesul copiilor claselor pregătitoare/I-IV și cadrelor didactice îndrumătoare pentru manifestările ce exprimă ziua mamei, sensibilizarea acestora în sensul păstrării acestui eveniment. Simpozionul se desfășoară pe două secțiuni: 1. creații literare în versuri cu și despre mama; 2. programe artistice/serbări școlare dedicate zilei mamei. S-au înscris 32 cadre didactice din 12 județe. Se vor acorda diplome de participare și o culugere cu ISBN tuturor participanților.

Mulțumim tuturor participanților la activitățile din cadrul proiectului educativ „Pentru tine mama mea”, organizat de unitatea noastră școlară!



## Din proiectele noastre

Prof. înv. Preșc. Tucă Maria Georgiana

Prof. În. Preșc. Zota Florentina

Grupa furnicuțelor desfășoară două proiecte internaționale etwinning "Știința este cunoaștere" și "Minunile Universului" în anul școlar 2021-2022. Acestea se finalizează pe 14 aprilie 2022, respectiv în mai 2022 în parteneriat cu Turcia, Bulgaria și Moldova.

Proiectul "Știința este cunoaștere" propune desfășurarea experimentelor lunar în timpul activităților. Preșcolarii împreună cu educatoarea au ales experimentul care s-a desfășurat în fiecare lună. Experimentele au fost documentate într-un fișier word însoțit de câteva poze sugestive.



În proiectul "Minunile Universului" am descoperit împreună spațiul cosmic. În fiecare lună ne-am concentrat atenția asupra fiecărui subiect stabilit împreună cu partenerii noștri din Turcia.

Scopul nostru este să-i învățăm pe copiii noștri ceva dincolo de lumea noastră și să le oferim o nouă perspectivă despre universul nostru. Făcând acest lucru, le vom arăta că facem parte din ceva mult mai mare decât știu ei deja. Există atât de multe subiecte care pot fi abordate despre univers și le-am ales pe cele care sunt cele mai potrivite pentru grupa lor de vârstă. Aceste activități vor include mici proiecte de bricolaj, fișe, videoclipuri educative și jocuri în clasă.

Cu toate acestea, ne propunem să-i învățăm pe copiii noștri că suntem doar o mică parte dintr-o imagine de ansamblu, îmbunătățind în același timp cunoștințele și abilitățile lor de lucru în echipă.

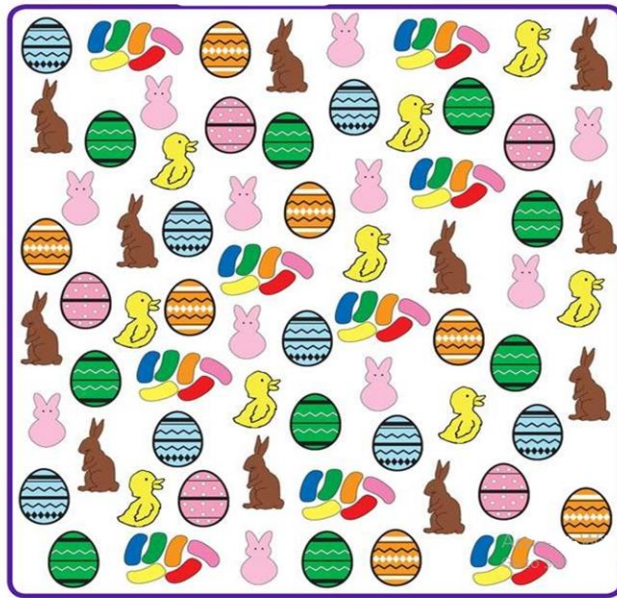
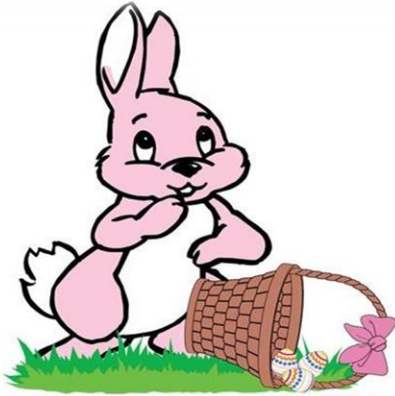


# PAGINILE ISTEȚILOR

## FIȘĂ DE LUCRU

Prof.înv.preșc.Burnichi Oana

Iepurașul de Paști și-a scăpat coșulețul. Toate bunătățile din coș s-au vărsat. Îl poți ajuta să numere dulciurile care au căzut din coș? Numără întâi ouăle albastre, apoi rățuștele și tot așa.



	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Ajută copilul să împartă ouăle de Paști membrilor familiei sale. Au ajuns ouăle? De câte ouă mai are nevoie copilul?

### GĂINUȘA ARE 7 OUȘOARE

Dragă găinușă, potsă le iau oare?  
Unul cate unul frumos să le vopsesc  
Și-apoi celor dragi să le dăruiesc  
Unul pentru mama, unul pentru tata  
Două roșioare pentru surioare  
Și-ncă-un oușor pentru frățior  
(Și-apoi unul ție, și-ncă unul mie.)  
Cred ca unu-ar vrea și bunica mea  
Și-aș mai vrea un ou pentru bunicuț.  
Găinușă are 7 oușoare  
Dar mă tot întreb, vor ajunge oare?



JOC PENTRU PASTE, NUMARAT, SCADERE, ADUNARE

# FIȘĂ DE LUCRU

Prof. Stan Luminița-Iozefina

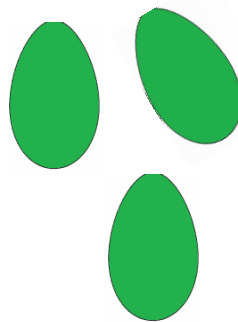
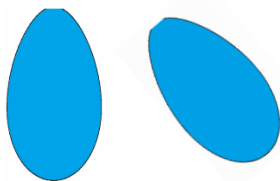
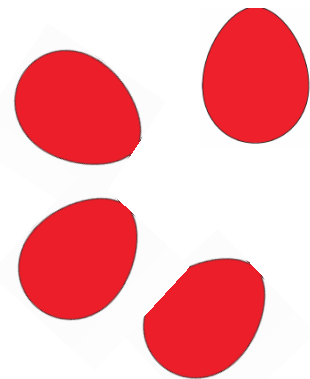
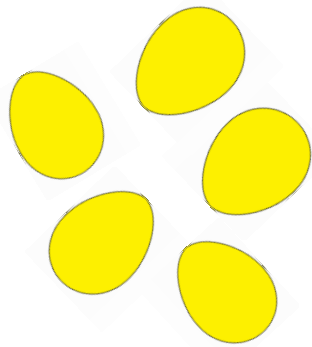
- Ajută iepurașul să ajungă la coșul cu ouă!



# FIȘĂ DE LUCRU

Prof. învă. preșc. Rîșnoveanu Nicoleta

- Formează grupe de elemente de aceeași culoare!
- Unește cifra cu mulțimea formată!



1

4

5

3

2



## EXPERIMENT

**Ce se întâmplă dacă pui un ou în oțet și îl lași acolo vreme de 24 de ore?**

**Prof. Besnea Elena Daniela**

Experimentul cu oul de plastic ne ajută să învățăm despre cum se formează cariile și cum acizii din gură atacă smalțul dinților. În cazul nostru, oțetul (un acid) va "măcina" coaja unui ou (care conține calciu, la fel ca dinții noștri), până când nu va mai rămâne nimic din ea.

### **Materiale necesare:**

- ✚ 1 ou (crud)
- ✚ un pahar
- ✚ oțet alimentar

### **Desfășurare:**

1. Puneți oul în pahar
2. Turnați peste el oțet, astfel încât să fie acoperit.
3. Așteptați cel puțin 24 de ore.  
Cel mai bine ar fi dacă l-ați lăsa o săptămână întreagă.
4. Schimbați oțetul cu unul proaspăt în cea de-a treia zi.

Din când în când, observați ce se întâmplă cu oul. Veți vedea că imediat cum l-ați pus în oțet, pe suprafața oului apar mici bule de aer iar pe măsură ce trece timpul, la suprafață se ridică un fel de spumă.

Dacă atingeți oul, veți simți cum coaja a devenit mai moale, iar dacă îl apăsați între degete, pare a fi din cauciuc. În ultima zi, oul este aproape translucid, pentru că toată coaja s-a topit. Priviți oul elastic în acțiune!

**PS: Copii, nu uitați să vă spălați pe dinți de cel puțin două ori pe zi!**



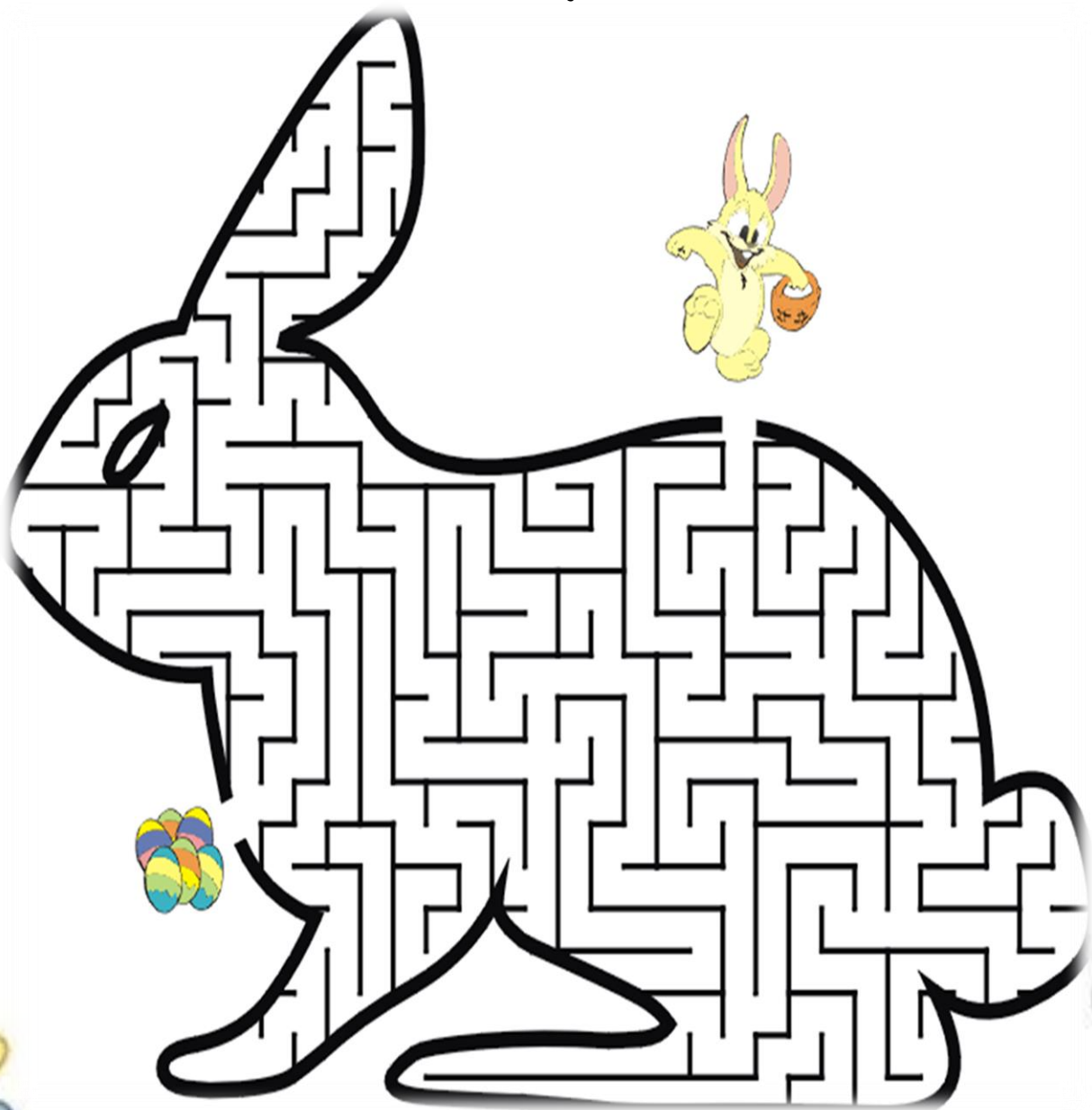
## LABIRINT

Iepurașul uriașul

Prof. Fătu Corina

Prof. Tutunea Mădălina

Astăzi e chiar el, poznașul  
A plecat de-o săptămână  
Cu un coș mare în mână  
Are-n el doar cozonac  
Cum vă e vouă pe plac  
Vrea să-aducă ouă noi  
Colorate, așa, de soi.  
Arătați-i drumul... voi!

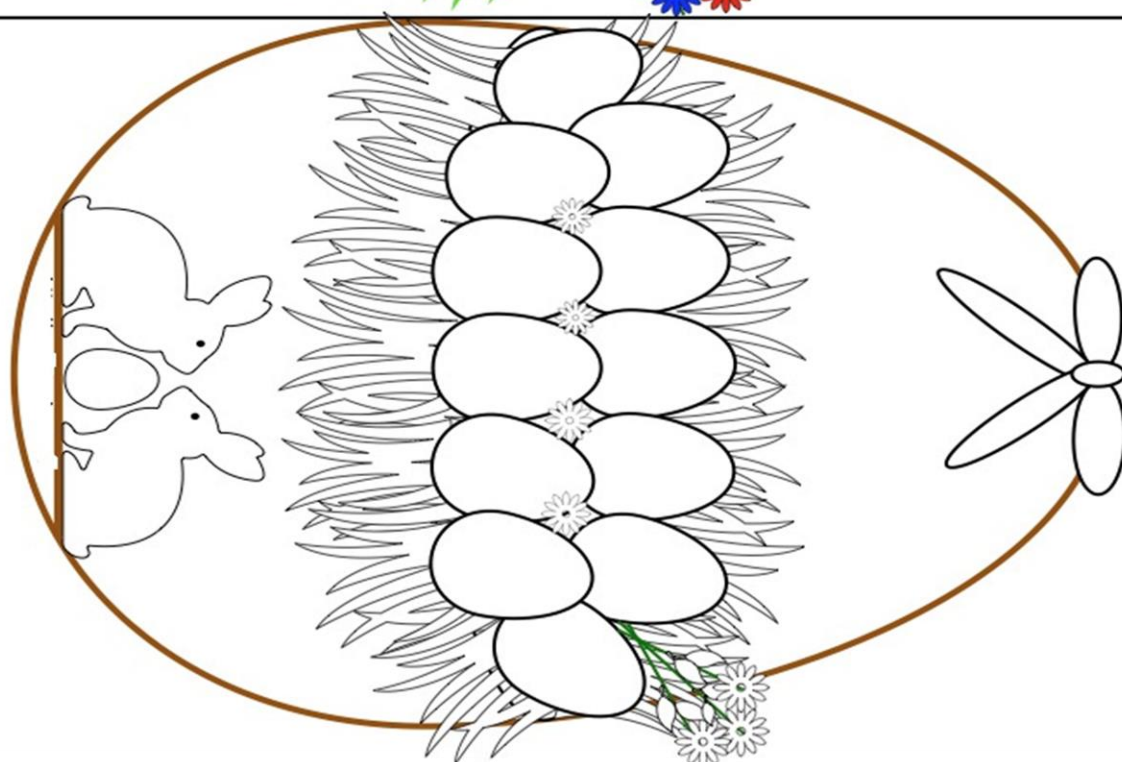
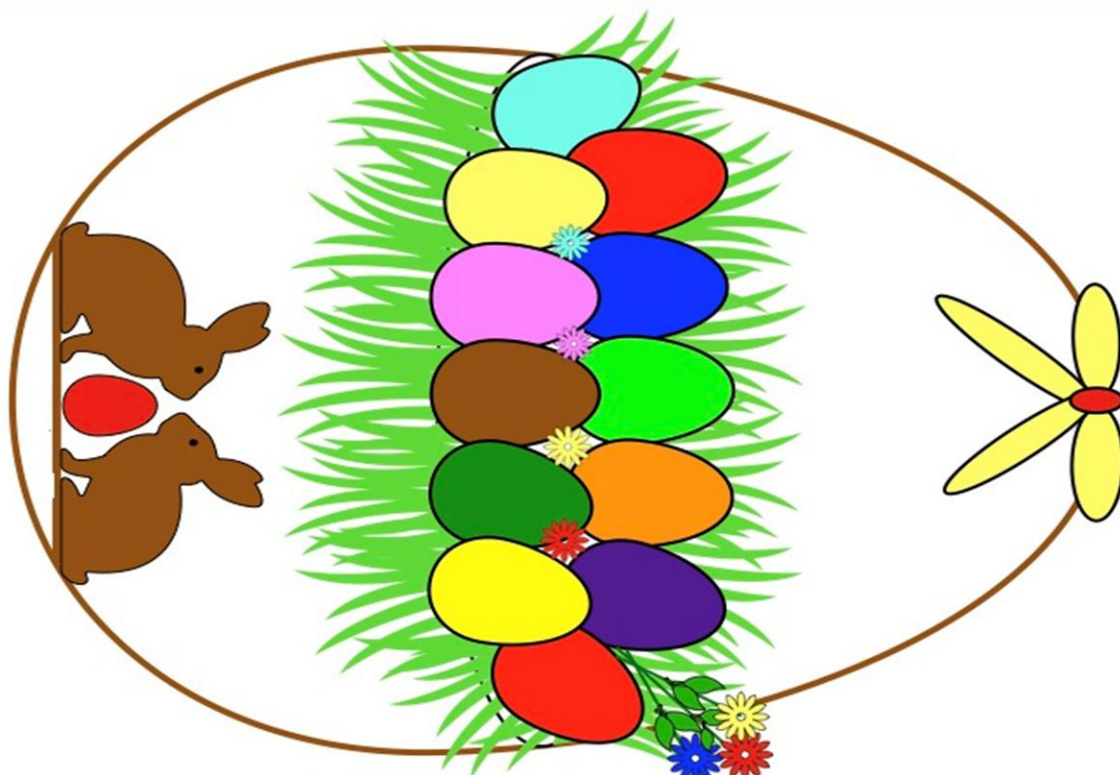


# FELICITARE DE PAȘTE

Prof. învă. preșc. Dima Georgiana Cocuța

Colorează Coșul cu ouă după model .

Decupează și realizează cea mai frumoasă felicitare de Paște.



# FIȘĂ DE LUCRU

Prof. înv. preșcolar: Tucă Maria Georgiana

Ajută iepurașul să ajungă la coșulețul cu ouă!

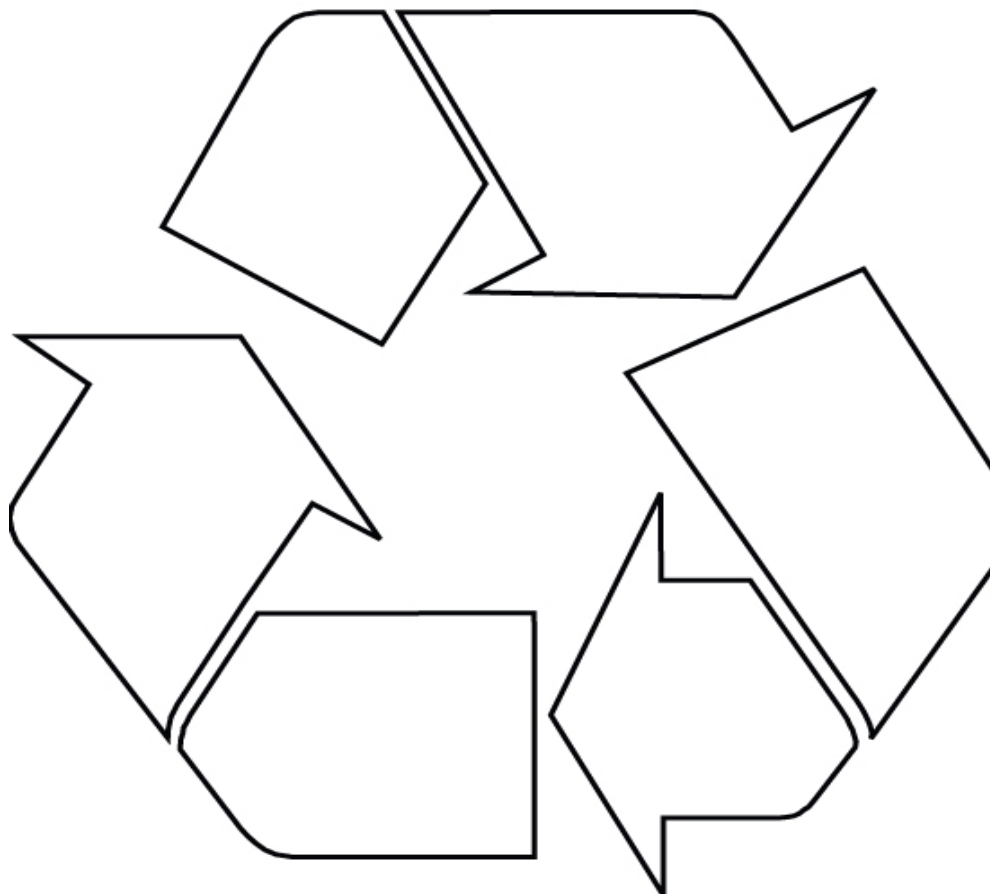


# IEPURAȘUL NE ÎNVAȚĂ

## Simbolul reciclării

Prof. Fătu Corina  
Prof. Tutunea Mădălina

- Este format din trei săgeți de culoare verde, dar care se pot decora după imaginația fiecăruia;
- unde vedeți acest simbol, înseamnă că acel lucru / obiect este reciclabil.



### ECOLOGIȘTI CU-ADEVĂRAT!

Mult ne place în natură  
Admirăm, ne mai plimbăm  
Dar adesea ne uimim  
Cât gunoi în jur găsim  
Haideți tiți în hora noastră  
Pentru-acest pământ curat  
Să-l facem cu-adevărat  
Haideți toți la reciclat!

Iată, noi ne-am apucat  
Hârtie am adunat,  
Carton am colecționat  
Și multe am învățat!  
Luați exemplu de la noi  
Puteți construe și voi:  
Un acvariu, o machetă  
Pentru a salva planeta!





**Colectivul de cadre didactice  
de la Grădinița cu Program Prelungit Nr.10 Buzău  
vă urează Paște fericit!**





Strada Poet Theodor Neculuță  
Nr. 30 Buzău



<https://www.facebook.com/Gr%C4%83dini%C5%A3a-cu-program-prelungit-nr-10-Buz%C4%83u-110605121443675/>



0338407192



<http://gpp10-ciupercuta.ro/>



[gppciupercuta@yahoo.com](mailto:gppciupercuta@yahoo.com)



ISSN: 2066-5180