


Ciupercuta

REVISTA
GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT
NR. 10 BUZĂU



EDIȚIA Nr. 17
Buzău, 2024



Ciupercuța- revista Grădiniței cu Program Prolungit Nr.10
Ediția Nr.17, Buzău, decembrie 2024
ISSN:2066-5180

Coordonatori:

Director Prof. Popa Georgeta
Prof. Zahiu Tarsica Mariana
Prof. Dobrotă Elena
Prof. Rizea Aurora
Prof. Bîra Simona
Prof. Rîșnoveanu Nicoleta
Prof. Neagoe Tatiana

Colectivul de redacție:

- **Director Prof. Popa Georgeta**
- Prof. Besnea Daniela
- Prof. Bîra Simona
- Prof. Dima Georgiana
- Prof. Dobrotă Elena
- Prof. Fătu Corina
- Prof. Neagoe Tatiana
- Prof. Rîșnoveanu Nicoleta
- Prof. Rizea Aurora
- Prof. Stan Luminița
- Prof. Tucă Georgiana
- Prof. Tutunea Mădălina
- Prof. Zahiu Tarsica Mariana
- Prof. Zota Florentina

Tehnoredactare computerizată: Echipa de coordonatori

Tipar: Editura Euro Print



AVIZAT

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

Ciuperca



REVISTA
GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT
NR. 10 BUZĂU

EDIȚIA Nr. 17
Buzău, 2024



CUPRINS

SĂRBĂTORILE VIN.....	5
PROIECTE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE	7
PENTRU TINE, MAMA MEA	7
ERASMUS+	9
UN PLUS DE VALOARE PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE DIN GRĂDINIȚA NOASTRĂ	9
10 SFATURI PENTRU PĂRINȚI ÎN CREȘTEREA COPIILOR	11
CUM SPRIJINIM COPILUL SĂ DEPĂȘEASCĂ TRAUMELE?.....	13
10 REGULI DE AUR PENTRU PĂRINȚI ȘI EDUCATOARE.....	14
DESENELE ANIMATE: PRIETEN SAU DUȘMAN?.....	15
TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE SFÂNTUL NICOLAE	16
COPILĂRIA DE PE DEAL	17
LEGENDA BRADULUI DE CRĂCIUN.....	19
ACTIVITĂȚI CU COPII ISTEȚI.....	20
GRUPA MARE „ALBINUȚE”	20
POVEȘTEA GRUPEI “ALBINUȚE”	23
NOI SUNTEM GRUPA BUBURUZELOR!	25
GRUPA MARE “FURNICUȚE”	28
O ZI ÎN GRUPA PITICILOR.....	31
O ZI LA GRĂDINIȚĂ ÎN GRUPA “FLORICELELOR”	34
ZBORUL FLUTURAȘILOR.....	36
DIN GRUPA MICĂ	36
CĂTRE DERUMUL CUNOAȘTERII.....	36
VACCINAREA OPȚIONALĂ LA COPII	38
Dr. Mihăilă Mădălina	38
IMPORTANȚA COLABORĂRII ÎN TERAPIA LOGOPEDICĂ DE SUCCES.....	39
CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA STILULUI PARENTAL	40
ACTIVITĂȚI ȘI JOURI PENTRU COPII, ÎN AȘTEPTAREA MOȘULUI.....	42
ȘTIAȚI CĂ.....	43
TURTĂ DULCE, REȚETA PERFECTĂ PENTRU PĂRINȚI ȘI COPII	44
FIȘĂ DE LUCRU.....	45
GHCITORI.....	46
JOC “CAUTĂ ȘI GĂSEȘTE!”	48



SĂRBĂTORILE VIN.....

Director Prof. Popa Georgeta

„Crăciunul este pentru totdeauna, nu doar pentru o zi, este dragoste, dorința de a trăi împreună, de a dăru, toate acestea nu sunt de pus deoparte ca niște clopoței, lumini și betea argintie într-o oarecare cutie pe un raft. Binele pe care îl faci pentru alții este binele pe care ți-l faci ție”.

– Norman Brooks

Au căzut undeva în țară primii fulgi de nea, destul de târziu, dacă mă întrebi pe mine. Parcă iernile vor să creeze suspans înainte de a ne înveseli inimile. Și parcă în anii trecuți se grăbea Nea Promoroacă să ne înghețe năsurile. Anul acesta vrea să ne învețe lecția răbdării, iar nouă ne plac lecțiile, mai ales acelea pline de magie! Eh, bine e că vine, până la urmă și iarna își are vremea ei!



În goana prin timpul cotidian pierdem din vedere bucuria de a trăi în tihnă, pe răgaz...uităm să privim cerul, să-l mai întrebăm de una-alta, uităm să privim brazii, câteodată devenim mai puțin curioși de verdele veșnic al lor, poate că noi nu ne dorim veșnicia...sau ne-o dorim?

-De unde vine veșnicia?

Ei bine, veșnicia s-a născut într-o iesle. Așa mi-au spus mie părinții când eram o buburuză de copilă. Și...am crezut.

Lumina a venit pe pământ odată cu veșnicia, să ne umple de bunătate, de credință și mai presus de toate, de dragoste!

Magia Sărbătorilor de iarnă ne înconjoară încet, încet. Totul se colorează în aur și argint și totul în jur sclipește în mii de luminițe! În aceste zile e bine să ne oprim o clipă și să dăruim un zâmbet sincer, o îmbrățișare caldă, celor pe care îi iubim ! Acum ne facem bilanțul , ne amintim de succese și de eșecuri , de promisiunile pe care le-am ținut și de promisiunile pe care le-am încălcat , de momentele în care ne-am deschis inima, dar și de momentele în care ne-am închis în noi. Crăciunul și Anul Nou înseamnă o nouă șansă . Șansa de a face lucrurile mai bune , de a ierta mai mult, de a iubi mai mult , de a dăruia mai mult. Magia Sărbătorii Crăciunului te face să crezi în miracole adevărate , chiar și venirea lui Moș Crăciun în case.

Dincolo de faptul că este una dintre cele mai importante sărbători creștine ,Crăciunul e așteptat cu mare entuziasm de toată lumea, indiferent de vârstă , uneori chiar și de religie. Sigur te gândești cu drag la cadourile lui Moș Crăciun , la colinde , la mirosul de brad și la vâscul din pragul ușii .

În sacul roșu durduliu de cadouri, pentru micuți, noi ne dorim să fie și sănătate, pace, căldură sufletească și putere pentru anul care vine!

Colindul mă întrerupe din reveria Sărbătorilor de Iarnă și mă trezesc că afară ninge lin...

-Copile, ești gata să îmbrățișezi cu dor, Crăciunul?

Sărbători fericite tuturor, copii , părinti si bunici!

Director,

Popa Georgeta



PROIECTE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE PENTRU TINE, MAMA MEA

Prof. Rizea Aurora

„*PENTRU TINE, MAMA MEA*”, este un proiect educațional ce are ca scop valorificarea potențialului artistic și creativ al copiilor, prin intermediul activităților artistico-plactice și practice, stimularea curiozității și interesului copiilor pentru manifestările ce exprimă ziua mamei.

Obiectivele specifice proiectului

1. Promovarea, cunoașterea și păstrarea semnificației mărișorului și Zilei Internaționale a Femeii;
2. Stimularea potențialului artistic și creativ al preșcolarilor și elevilor din ciclul primar;
3. Dezvoltarea capacității de sensibilizare a copiilor pentru a deveni purtători și păstrători ai semnificației mărișorului și Zilei Internaționale a Femeii;
4. Realizarea unui schimb de experiență între unitățile de învățământ primar și preșcolar din țară și județ.

ACTIVITATEA NR.1: EXPOZIȚIE - CONCURS NAȚIONAL

Titlul activității: „DAR PENTRU MAMA!”

Obiective:

- cultivarea sensibilității artistice;
- stimularea potențialului creativ al copiilor;
- valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice în abordarea educației plastice a preșcolarilor și școlarii mici;
- realizarea unei expoziții cu lucrările participanților.



ACTIVITATEA NR.2 : FESTIVAL-CONCURS NAȚIONAL

Titlul activității: „E ZIUA TA, MAMICO!”

Obiective:

- cultivarea sensibilității artistice;
- promovarea valorilor culturale prin artă dramatică și muzică;
- stimularea creativității în realizarea design-ului vestimentar prin caracterul competitiv al activității;
- intensificarea colaborării între unitățile de învățământ, familie și alte instituții, menite să influențeze pozitiv educarea copiilor prin intermediul artei.



ACTIVITATEA NR. 3 : SIMPOZION NAȚIONAL

Titlul activității: „ GÂNDURI PENTRU MAMA!”

Obiective:

- cultivarea sensibilității artistice;
- stimularea potentialului creativ al copiilor din clasele pregătitoare/clasele I-IV și cadrelor didactice îndrumatoare prin intermediul creațiilor literare;
- valorificarea experienței copiilor din clasele pregătitoare/clasele I-IV și cadrelor didactice îndrumatoare în abordarea educației literare;
- realizarea unei culegeri în care vor fi valorificate toate creațiile literare ale tuturor participanților.



ERASMUS+

UN PLUS DE VALOARE PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE DIN GRĂDINIȚA NOASTRĂ

Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Dezvoltarea rapidă a tehnologiei, apariția de noi meserii pe piața muncii, precum și adaptarea tinerilor într-o societate în continuă schimbare presupun dezvoltarea competențelor profesorilor, care trebuie să țină pasul cu aceste schimbări și să evolueze pentru a acoperi nevoile de educație ale elevilor.

Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice de la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 10 din Buzău reprezintă modalitatea de a ridica calitatea educației la standardele impuse de societate, și în același timp, o modalitate prin care cadrele didactice își dezvoltă cunoștințele, abilitățile și competențele.

Tocmai de aceea, unitatea noastră a inițiat și desfășurat proiectul Erasmus+ "IMPREUNA PENTRU UN VIITOR MAI BUN", număr 2023-1-RO01-KA122-SCH-000149686, coordonat de doamna director Popa Georgeta și doamna profesor Tucă Maria Georgiana.

Prima mobilitate din cadrul proiectului, "Non formal for inclusion", a avut loc în luna mai, la Roma. La aceasta au participat doamna profesor Dima Georgiana și doamna profesor Tucă Maria Georgiana.

Cea de-a doua mobilitate s-a desfășurat la începutul lunii octombrie, în Napoli. Doamna director Popa Georgeta, împreună cu doamna profesor Zahiu Mariana, au participat la cursul "Inclusive classroom through ICT".

Acest proiect s-a născut din nevoia dezvoltării competențelor și a strategiilor didactice specifice pentru educația incluzivă a profesorilor, a dezvoltării competențelor digitale și a dezvoltării experienței în proiecte internaționale și s-a finalizat prin diseminarea și valorificarea informațiilor și a competențelor dobândite în rândul cadrelor didactice din unitate, în rândul preșcolărilor și a părinților acestora, în luna noiembrie 2024.



În iunie 2024, grupa Ciupercuțelor, condusă de doamna profesor Tucă Maria Georgiana și grupa Buburuzelor, condusă de doamna profesor Dima Georgiana au desfășurat atelierelor din cadrul proiectului, ce au urmărit comportamente ca: îndemânarea, răbdarea, cooperarea, perseverența și toleranța. Deprinderi precum dezvoltarea mușchilor mâinii, feței au fost de asemenea atinse. La nivel cognitiv s-a urmărit ca cei mici să lipească, picteze, așeze corect elementele puse la dispoziție și de asemenea să știe componența unei limonade sau a unei frigărui de fructe. Lăsând elementele tehnice la o parte copiii s-au distrat și au descoperit foarte multe lucruri noi.

În luna noiembrie, la grupa mijlocie "Floricele", doamna director Popa Georgeta, împreună cu doamna profesor Zahiu Tarsica Mariana au desfășurat, împreună cu preșcolarii activități de diseminare și valorificare a informațiilor și competențelor dobândite în urma cursului "Inclusive classroom through ICT", prin intermediul atelierelor digitale.

Atelierelor au fost desfășurate cu sprijinul părinților, cărora le mulțumim și pe această cale pentru implicare!

Impactul pozitiv al celor două mobilități internaționale ne determină să continuăm această frumoasă experiență a proiectelor Erasmus+.



10 SFATURI PENTRU PĂRINȚI ÎN CREȘTEREA COPIILOR

Prof. Zota Florentina
Prof. Besnea Daniela

1. Respectă-ți copilul în toate aspectele vieții sale

Pune-te în locul lui, de ce a făcut asta? De ce plânge? Poate s-a trezit indispus, așa cum ni se întâmplă și nouă, adulților. Imbrățișează-l mai mult.

Dacă ai fi ținut într-o cameră sau într-un spațiu limitat și tu te-ai supăra pentru că nu ai avea libertate de mișcare. Respectă faptul că nu vrea să manânce uneori, și noi avem zile când nu avem poftă de mâncare.

Respectă faptul că și el are nevoi la fel ca noi. Respectându-i nevoile îl înveți să respecte la randul lui, oferindu-i un bun exemplu. Fii binevoitor și amabil cu copiii tăi, precum și cu alții. Așa învață cel mai bine, dacă învață de la alții. Acest respect se poate transmite altor copii, adulți sau ființe. Dacă le arătăm copiilor cum trebuie să le pese de lucrurile din jur, ei învață să le pese și își însușesc acest tip de comportament încă de la o vârstă fragedă.

2. Libertatea mișcării

Dă-i spațiu și sansa de a se mișca liber. Nu îl "încătușa" într-un spațiu limitat fără a putea să exploreze mediul sau să încerce noi posibilități de mișcare. Pe măsură ce copilul crește dă-i ocazia să se cațere în locuri sigure. Pe măsură ce copilul învață să se miște, cresc posibilitățile de a învăța prin explorarea liberă a mediului.

3. Libertatea alegerii

Dă-i întotdeauna de ales. Așa este cel mai bine când copilul este mic și are loc o luptă de putere. Dă-i doar două opțiuni în cazul lucrurilor ce îl implică. Poate servi cina acum sau mai târziu alături de ceilalți, poate purta pantalonii albaștri sau roșii cu bluza verde.

4. Învață-l să fie independent

Dă-i ocazia să facă singur anumite lucruri. Copiii nu trebuie tratați ca fiind mici adulți ce pot face totul singuri, dar cu toate astea nu sunt ființe umane neajutorate. Simplifică-i sarcinile astfel încât să poată face într-adevar anumite lucruri singur. De exemplu, dă-i pantaloni elastici pentru a-l încuraja să se îmbrace singur decât să fie nevoit să te roage pe tine să îi tragi fermoarul la blugi. Încă de mic permite-i să se hrănească singur, chiar dacă face mizerie, îi dai astfel ocazia să exerseze.

5. Comunicarea

Vorbește-i întotdeauna corect, cu o voce articulată clar. Denumeste-i obiectele din jur pentru a-i îmbogăți vocabularul. Vorbindu-i, îi antrenezi comunicarea cu alți adulți precum și capacitatea de a asculta. Fii respectuos când îi vorbești. Nu îi comunica doar ce să facă sau ce să nu facă, ci poartă mereu conversații despre cum și-a petrecut ziua.

6. Învață-l prin modelare, nu prin corectare

Nu îl critica pe copil pentru a-l învăța că a făcut ceva bine sau că a gresit. Dacă a făcut o greșeală, arată-i cum se procedează corect. Nu exagera gravitatea situației, fă-l să realizeze greșeala într-un mod subtil. În limbaj, dacă pronunță incorect, repetă ce a spus și apoi pronunță corect. Nu trebuie să spui că a gresit, arată-i doar cum ar trebui să facă.

7. Oferă-i materiale / jucării simple, din natură

Nu este nevoie de jucării pretentioase sau sclipitoare ce nu stimulează copilul în niciun fel, ci doar îl distrează pentru o perioadă scurtă de timp. Jucăriile trebuie să-i încurajeze pe copii să își folosească mâinile, să arunce o minge într-o cutie sau să așeze inele într-o gramadă pentru a îndeplini o sarcină. Îi poate antrena pe perioade mari de timp întrucât repetă activitatea la nesfârșit. Nu îi lua jucării ce presupun doar apăsarea unui singur buton, și atât. Oferă-i materiale ce îl fac pe copil să se concentreze pentru mai mult de 2 secunde! Televizorul poate ca îi menține atenția pentru mai mult timp dar nu presupune interacțiune / manipulare. Montessori susținea că lucrul cu mâinile este foarte important în dezvoltarea copilului. Oferă-i jucării ce presupun manipularea obiectelor.

8. Dă dovadă de bun simț

Nu e vorba de o mare filozofie în creșterea unui copil; unele lucruri trebuie doar să implice bun simț, chiar dacă unora le lipsește. Ai încredere că faci ceea ce trebuie, dacă simți că este bine. Majoritatea principiilor Montessori implică doar bun simț și gândire rațională.

9. Răbdarea

Ce îl înveți acum pe copil te va ajuta pe termen lung. Nu ceda doar pentru câteva momente de liniște, pentru că în schimb să te lovești de aceeași problemă în fiecare zi. Chiar dacă poate dura mai mult să înveți un copil ceva, atunci când reușește, nu mai constituie o problemă. La somn, nu-l face pe copil să devină dependent de tine pentru a-l legăna sau mângâia, nu folosi plușuri, e posibil să dureze până se va obișnui să doarmă singur dar pe termen lung nu va trebui să petreci mult timp pentru a-l culca.

10. În cele din urmă, iubire și sprijin

Dacă faci asta, nu poți da greș cu niciun stil de creștere a copilului pe care îl practici! Va fi suficient de bun, ține minte că nimic nu poate fi perfect iar greșelile și eșecurile fac parte din procesul de creștere.



CUM SPRIJINIM COPILUL SĂ DEPĂȘEASCĂ TRAUMELE?

Prof. Rîșnoveanu Nicoleta
Prof. Neagoie Tatiana

„Fiecare copil are nevoie și merită un adult grijuliu și sensibil, în fiecare zi”

Trauma vine din limba greacă și înseamnă „vătămare” sau „rană”.

Trauma este un **răspuns emoțional la un eveniment negativ** sau șocant care poate avea efecte pe termen lung asupra sănătății mintale și fizice a unei persoane.

Trauma nu este o slăbiciune sau o vină, ci o **reacție normală** a organismului și a minții la situații considerate anormale sau amenințătoare.

Evenimente cu risc traumatic:

- Certuri violente/ violență domestică, manifestată asupra copilului sau asupra altor membri ai familiei;
- Abuzarea sexuală a copilului;
- Separarea sau divorțul părinților;
- Situația materială precară, la limita subzistenței;
- Boala fizică sau psihică severă a unuia dintre părinți;
- Abuzul emoțional asupra copilului: respingerea afectivității, inconsecvența în educație, critica extremă, amenințarea cu abandonul.
- Criticarea extremă a copilului;
- Lipsa de atenție, izolarea;
- Ridiculizarea copilului;
- Bătaia cu palma, bățul;
- Punerea la colț a copilului sau izolarea acestuia.

Simptomele traumei la copiii 0 -7 ani

- agitație neurovegetativă (tremor, tresăriri), tresăriri la sunete puternice, neobișnuite;
 - hiperactivitate motorie sau dimpotrivă, pasivitate, lipsa explorării;
 - lipsa responsivității perceptive (nu aude, nu vede, nu simte tactil);
 - tulburări de atenție, dificultate de concentrare;
 - enurezis, encoprezis, neliniște, plâns excesiv, neobișnuit, frică generalizată;
 - tulburări de somn, dificultăți de adormire/trezire și/sau coșmaruri fără amintire precisă;
 - tulburări ale comportamentului alimentar –refuză mâncarea, este foarte selectiv cu privire la aceasta;
 - refuzul/evitarea activităților noi sau a locurilor noi, refuzul frecventării grădiniței
- tantrumuri, crize de nervi numeroase.

Ce înseamnă vindecare?

- Validare
- Iubire
- Normare a timpului
- Disciplinare pozitivă
- Empatie
- Conectare
- Acceptare
- Restructurare cognitivă (rescrierea scenariului)
- Energie/entuziasm

„Fiecare copil are nevoie și merită un adult grijuliu și sensibil, în fiecare zi”







10 REGULI DE AUR PENTRU PĂRINȚI ȘI EDUCATOARE

Prof. Tutunea Mădălina


Prof. Fătu Corina Mihaela




1. Să-ți iubești copilul! Să te bucuri de el, să-l accepți așa cum este, să nu-l jignești, să nu-l umilești, să nu-l descurajezi, să nu-l pedepsești pe nedrept, să nu-l lipsești de încrederea ta, să-i dai prilej să te iubească!




2. Să-ți protejezi copilul! Să-l aperi de primejdii fizice și sufletești, la nevoie chiar prin sacrificarea propriilor interese!




3. Să fii un bun exemplu pentru copilul tău! Să-i transmiți valorile și normele etice ale societății, tradițiile, obiceiurile! Să-i dovedești că trebuie să trăiască în dragoste și armonie cu familia și cu cei din jurul său! Să trăiască în cinste, în adevăr, cu respectul bunurilor, convingerilor și sentimentelor celorlalți!




4. Să te joci cu copilul tău! Să-ți faci timp pentru copilul tău! Să vorbești cu el! Să comunici cu el! Să te joci cu el transpunându-te în lumea lui pe care să înveți s-o cunoști și apreciezi!




5. Să lucrezi cu copilul tău! Să-ți ajuți copilul și să-i arăți concret ce are de făcut și cum trebuie atunci când dorește să ajute la treburile casnice! Chiar dacă greșește, încurajează-l să continue! Nu uita-nimeni nu s-a născut învățat!




6. Să lași copilul să dobândească singur experiență de viață chiar dacă suferă! Copilul învață și accept numai experiențe pe care le face singur! Propriile tale experiențe de viață sunt lipsite de valoare pentru el! Dă-i prilejul de a acumula propriile învățăminte!




7. Să-i arăți copilului posibilitățile și limitele umane! Să înfățișezi copilului posibilitățile extraordinare de care acesta dispune în conformitate cu talentele și înzestrarea fiecăruia, dar nu uita să-i spui că orice lucru are limitele lui! Ajută-l să recunoască și să respecte aceste limite!




8. Să-l înveți să fie ascultător! Să supraveghezi și să îndrumi comportamentul copilului tău, astfel încât să nu genereze suferință pentru sine sau cei din jur prin acțiunile sale! Răsplătește-l sau pedepsește-l conform purtării sale!



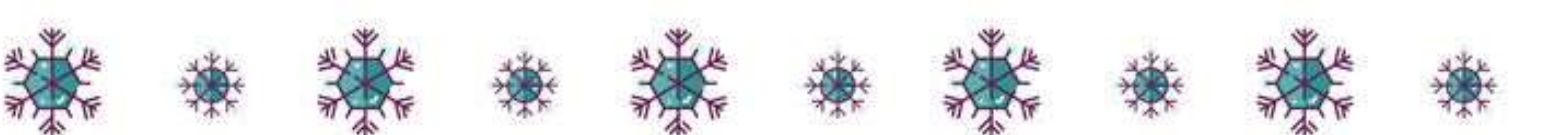
9. Să aștepti de la copil atât cât poate el oferi, Fără a exagera și extenua! Copilul are nevoie de timp să învețe să se orienteze în această lume complicată! Ajută-l cât poți și cere-i o părere proprie numai atunci când este în stare să-o dea conform experiențelor acumulate și al gradului de maturitate!



10. Să-i oferi copilului o copilărie frumoasă, indiferent de temerile și grijile tale! În vederea educării copilului sunt necesare și importante anumite cunoștințe și calități pe care părinții trebuie să le dovedească: pricepere, simțul răspunderii, sănătate fizică și psihică, etc.



Grădiniței îi revine rolul de coordonator în cadrul relațiilor ei cu familia. Relația, instituție preșcolară-familie nu se poate constitui fără o condiție fundamentală: cunoașterea familiei de către educatoare.



DESENELE ANIMATE: PRIETEN SAU DUȘMAN?

Prof. Dobrotă Elena
Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Desenele animate fac parte din copilăria fiecărui copil și cu siguranță este cel mai popular mod de divertisment, atât pentru copiii mici, cât și pentru cei mai mari. Prin intermediul desenelor animate, datorită multitudinii de imagini colorate, copiii rețin foarte ușor diferite aspecte și își însușesc anumite cuvinte și emoții.

Mediul înconjurător și exemplele care li se oferă copiilor influențează comportamentele celor mici. Prin urmare familia joacă un rol foarte important în dezvoltarea copiilor lor. Familia în colaborare cu grădinița pot crea un echilibru între informație și divertisment. Desenele animate pot fi utilizate în diferite contexte, însă nu foarte des și nu un timp îndelungat. Părinții trebuie să supravegheze copiii cât timp urmăresc desenele animate și să le explice pe înțelesul lor mesajele care sa îi ajute să își gestioneze emoțiile. Vizionarea de desene animate, aduce atât avantaje, cât și dezavantaje. Printre avantaje amintim următoarele:

- Copiii își îmbunătățesc limbajul, își dezvoltă percepțiile senzoriale, traversează și înțeleg mai multe emoții, descoperă valori și își văd personajele lor preferate.
- Imaginile și experiențele senzoriale îi stimulează pe cei mici și îi ajută să își antreneze imaginația. Atunci când privesc animațiile, copiii se bazează pe o varietate de simțuri.
- Prin intermediul desenelor animate, copiii își pot descoperi noi pasiuni și talente și le pot experimenta ulterior în alte contexte.

Pe lângă aceste avantaje, sunt de reținut și dezavantajele pe care le aduc desenele animate asupra copiilor.

- Nu toate desenele animate sunt calitative și cu scop educativ; prin urmare, trebuie realizată o selecție în funcție de subiectele abordate și vârsta copiilor
- Multe desene animate pun în lumină lupta dintre bine și rău și, atât personajele pozitive, cât și cele negative sunt construite atent și complex.
- Expunerea excesivă la dispozitivele electronice și la multitudinea de stimuli poate duce la solicitarea creierului copiilor și poate avea ca rezultat un impact negativ asupra copilului.



TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE SFÂNTUL NICOLAE

Prof. Dima Georgiana Cocuța

Se știe despre sărbătoarea Sfântului Nicolae că este una dintre cele mai îndrăgite sărbători ale iernii.

Moș Nicolae este așteptat cu nerăbdare de către copii, care au datoria ca în seara de ajun să-și curățe și să-și pregătească ghetuțele, pentru ca moșul Nicolae să le poată umple cu daruri. Există însă și posibilitatea ca moșul să nu fie întotdeauna darnic dacă copii nu au fost cuminiți în decursul anului, le poate aduce astfel o nuielușă.

Tradiția ne spune că Sfântul Nicolae este al doilea sfânt făcut de Dumnezeu, care stă alături de Părintele ceresc, în stânga lui.

Totodată, știm despre Sfântul Nicolae că e milostiv față de săraci, ajută văduvele, orfanii și dăruiește bani tuturor oropsiților. Sfântul Nicolae este, de asemenea, protector al copiilor, fiind primul moș darnic care le face acestora cadouri odată cu venirea iernii.

Există obiceiul, la sate, ca în ziua de Sfântul Nicolae feciorii să se organizeze în cete și să-și aleagă gazda unde vor merge pentru repetițiile colindelor de Crăciun și de Anul Nou.

Din bătrâni aflăm faptul că Sfântul Nicolae se mai serbează și pentru ajutor la boli și lovituri, dar și pentru sprijin acordat în orice situații.

Totodată, în noaptea de Sfântul Nicolae, tradițiile românești vorbesc și despre ritualuri magice, farmece și prognosticuri meteorologice.

Astfel, se vor pune crenguțe de pomi fructiferi în apă, pentru a înflori până la Anul Nou, ocazie cu care se va afla rodul livezilor din anul ce urmează.

Se spune în tradiția românească că iarna începe la Sfântul Nicolai, când, acesta, trebuie să-și scuture braba cea albă, cu alte cuvinte, trebuie neapărat să ningă. Dacă totuși se întâmplă să nu ningă de Sfântul Nicolae, atunci se zice că ar fi întinerit Sfântul Nicolai.





COPILĂRIA DE PE DEAL

Prof. Stan Luminița Iozefina

Prof. Tucă Georgiana Maria

Fulgi mari și pufoși se cerneau lin peste dealurile diafane, luminate ușor de orașul din apropiere.

Pe pământ, omătul căpătase o strălucire caldă, primitoare, deși neaua era rece. Dealurile păreau niște dune lucioase, scăldate în albastrul intens al cerului.

Bătrânul copac de pe dealul cel mai semeț privea cu drag căderea fulgilor. Îi plăcea mult această joacă inocentă, ce semăna cu... copilăria.

- Dar câte ninsori s-au cernut pe dealurile acestea! Și câți copii și-au legănat copilăria în jurul meu! își aminti el, zâmbind.

Parcă și vedea dealurile pline de râsete și zbenguieli, de săniuțe și rostogoliri prin zăpada moale.

Își scutură ușor ramurile îmbătrânite, scrutând zarea.

- Ce strălucire diafană aduce zăpada! Și cât de dor îmi este de veselie dealurilor! își spuse copacul, ușor întristat.

De ceva vreme, copiii nu mai umpleau dealurile cu joaca lor.

- Poate că orașul a devenit acum mai captivant pentru copii. Iar mulți dintre ei nu mai sunt mici. Ce să mai caute aici, de dealuri? continuă să se gândească bătrânul copac.

Deși tare-i mai era dor de gălăgia frumoasă, ce-i umplea zilele, cândva. Copiii se ascundeau după trunchiul lui, se avântau cu săniuțele la vale. Iar vara, se cocoțau pe ramuri ori se adunau la umbra lui și-și povesteau peripețiile.

Iar el își foșnea duios frunzele, fericit să fie prietenul lor.

Dintr-odată, simți o îmbrățișare caldă. De parcă toată iubirea se revărsa în acea atingere blândă!

- Dragul meu copac, ești tot aici, să mă aștepti! strigă băiatul, ce-l ținea tare strâns. Mi-a fost atât de dor de tine! mai șopti acesta, privindu-l cu drag.

Deși încărcat cu zăpadă, copacul fremăta de bucurie. Prietenul lui cel mai bun venise să-l vadă.

- Fabian, dar nu mai ești un copil, băiete! se minună el, tot privind la voinicul ce-l îmbrățișa.

El își petrecuse toate vacanțele la umbra copacului și-i povestise despre lumea cea mare.

Copacul nu-l mai văzuse de câțiva ani. Chiar se gândise că și pe el îl captivase, cumva, orașul.

De aici, de pe deal, se vedeau atâtea lumini frumos îmbietoare.

- Am mai crescut puțin, dar sunt tot prietenul tău! spuse cu vioișie băiatul.

- Mai știi cât de bine mă ascundeau ramurile tale? Și cât de răcoroasă îmi era umbra ta, în zilele călduroase? întrebă el, curios.


Copacul își legăna ușor ramurile.

- Dar, băiete, cum aș putea uita copilăria așternută pe aceste dealuri? Cum să uit atâta magie? aproape că strigă copacul nostru.

Băiatul îl privi cu căldură.

Și-i arătă un con mic de brad, frumos pictat.

- Băiete, tu ai păstrat darul meu! strigă iarăși copacul, neștiind ce altceva să spună.





Fabian încă mai avea conul de brad, ce i-l dăduse într-o zi frumoasă de toamnă. Atunci, o mierlă se așezase pe ramurile copacului, să se odihnească. Îi dăduse conul cules din brazii din apropiere.

- Ce frumos este! își spusese copacul, atunci. Nu mai văzuse, vreodată, un con de brad.

- Să-l dăruiești unui prieten! îl sfătuiseră mierla. Și-și luase zborul.

Acum înțelegea bătrânul copac că mierla îi dăruise o prietenie. Și-l rugase să o dăruiască, la rândul lui.

- Dar este atât de frumos pictat, băiete!

Băiatul se cocoță pe ramura lui joasă, deși mai avea puțină zăpada pe ea.

- Am pictat culorile frunzelor tale! spusese acesta, cu blândețe.

Copacul fremăta de atâta fericire.

Conul chiar avea culori din toate anotimpurile.

- Deci, prietenia chiar nu se pierde! își spusese copacul, bucuros.

Înțelese cât de dor îi fusese băiatului de joaca din jurul lui. Așa cum și lui îi era dor de poveștile lui și de freamătul copiilor, ce-l înconjurau cu drag.

Deodată, băiatul își luă sania și se avântă la vale, chiuind de bucurie.

Iar copacul zâmbea, tot foșnindu-și cele câteva frunze rămase.

Mai târziu, băiatul îi făcu cu mâna și plecă spre casă.

- Ce zi frumoasă am avut! Fabian chiar prețuiește prietenia noastră! își spusese acesta cu bucurie.

A doua zi, dealurile se umplură de săniuțe și chicoteli. Deși erau mai mari, copiii se avântau la săniuș, se rostogoleau prin zăpada pufoasă, se roteau în jurul lui și râdeau cu veselie. Bătrânul copac se simțea tare fericit. Dealurile freamătau de joacă și veselie.

Privind înspre oraș, copacul zâmbi cald.

- Tot aici se așterne cea mai frumoasă copilărie! își spusese el.

Prietenul lui se apropie de el.

- Mă aștepți și la vară, să-ți aduc povești despre școala mea? îl întrebă Fabian.

- Băiete, voi fi tot aici! Cum să pierd frumusețea poveștilor tale? Doar ele spun despre copilărie! spusese copacul, freamătând de nerăbdare.

Se simțea atât de fericit.

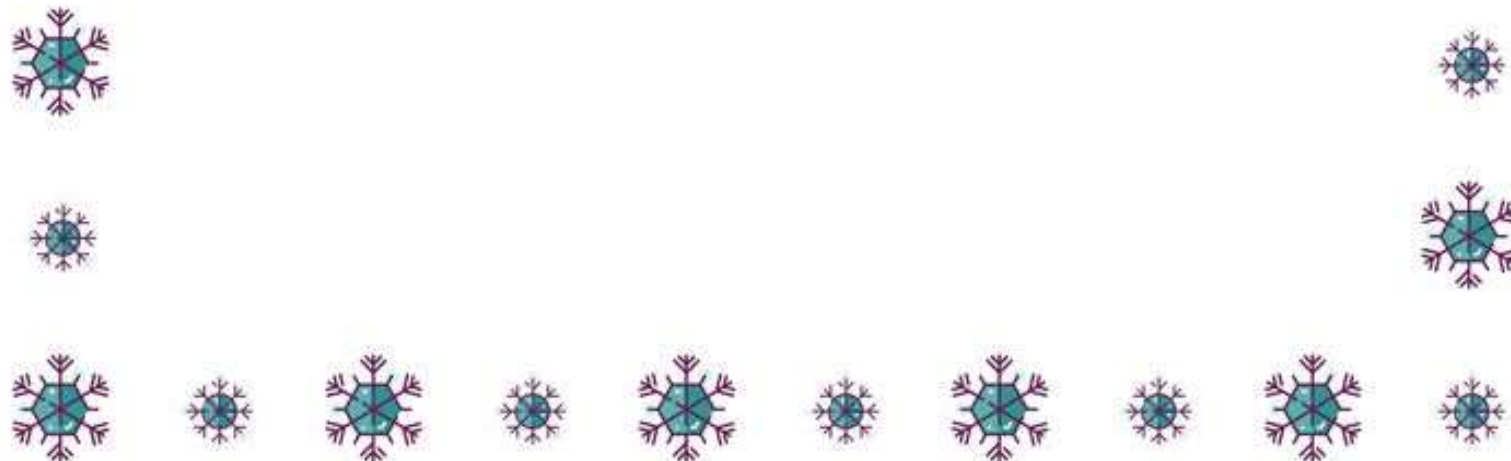
Acum știa că niciun oraș și niciun alt loc de pe pământ nu poate înlocui magia jocurilor de pe tărâmul copilăriei.

Iar dealurile de-aici aveau atâta frumusețe.

Iar el, bătrânul copac, știa atât de multe povești.

Doar copilăria chiar este cea mai frumoasă poveste!


Și continuă să privească, cu drag, joaca frumoasă a copiilor, ce umpleau dealurile mărețe, încărcate cu zăpadă pufoasă.







LEGENDA BRADULUI DE CRĂCIUN



Prof. Dima Georgiana Cocuța




Legenda spune că, atunci când a venit prima toamnă pe lume, toate păsările s-au grăbit să plece spre țări mai calde. Una singură a rămas: o pasăre mică și zgribulită, care avea o aripă ruptă și nu putea să zboare. Neștiind cum o să îndure frigul iernii, s-a dus să ceară ajutorul copacilor, căci aceștia - având rădăcini puternice, de bună seamă nu vor pleca nicăieri și vor ști cum să înfrunte frigul și crivățul iernii. S-a dus mai întâi la stejar, văzându-l înalt și puternic: – Te rog frumos, lasă-mă să trăiesc printre ramurile tale, căci vine iarna și voi muri fără adăpost! – Nu pot, i-a răspuns mândru stejarul, nu vreau să-mi mănânci ghindele. Caută-ți de drum.



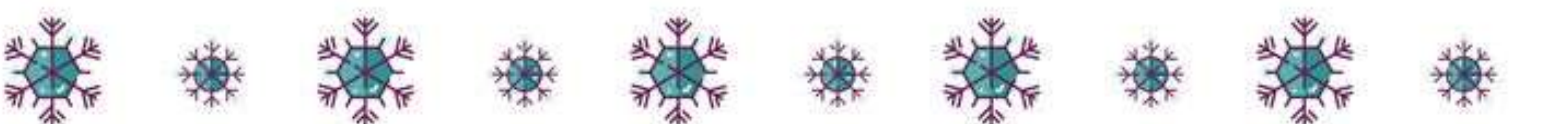

S-a dus, biata păsărică, și la un fag, dar nici acesta nu s-a îndurat să o găzduiască: – Îmi pare rău, i-a zis fagul îngrijorat de vântul ce se întetea. Am deja destule griji și iarna o să fie grea. Nu pot să te ajut! Și tot așa, de la un copac la altul... Sărmana pasăre nici nu mai știa încotro să se îndrepte. S-a așezat pe pământul rece și a început să plângă... Deodată, a auzit deasupra ei o voce duioasă: – De ce plângi, micuță pasăre? Păsărica a privit în sus și a văzut un brad mare și verde. I-a povestit prin câte a trecut. – Ei, nu te mai frământa! Dacă vrei, rămâi la mine. Poți sta pe oricare dintre crengile mele și împreună vom trece peste iarna ce vine! a spus bradul.



Bucuroasă, pasărea își făcu degrabă un cuib pe una dintre ramurile bradului. Curând, vântul rece începu să sufle cu putere. Palide, una câte una, frunzele copacilor cădeau la pământ. Doar frunzele bradului rămâneau verzi, toți fiind uimiți de așa minune. Și vântul se mira nespus, așa că s-a dus chiar înaintea Creatorului: – Doamne, lasă-mă să scutur și frunzele bradului, așa cum fac cu toți copacii! – Nu, i-a răspuns Creatorul vântului. Bradului să nu-i faci nimic, căci a fost bun cu biata păsărică. De el să nu te atingi!



Și de atunci, bradul rămâne mereu verde, iar de Crăciun, când sărbătorim nașterea lui Hristos, fiul Creatorului, oamenii se strâng în jurul bradului, îl împodobesc și își fac daruri unii altora, pentru a-și reaminti să fie buni și generoși, așa cum a fost bradul cu pasărea cu aripa frântă.



ACTIVITĂȚI CU COPII ISTEȚI
GRUPA MARE „ALBINUȚE”

Prof. Rîșnoveanu Nicoleta
Prof. Neagoe Tatiana

PROIECT TEMATIC „DARURILE TOAMNEI”



„FRUCTE DULCI ȘI
PARFUMATE”
„ÎN CĂMARA
BUNICII”



„PARFUM DE
TOAMNĂ”





18-24.11.2024

**“SĂPTĂMÂNA
EDUCAȚIEI
GLOBALE”**



1 DECEMBRIE 2024 – „ZIUA ROMÂNIEI”



FESTIVAL - CONCURS „E VREMEA COLINDELOR”

SERBAREA ALBINUȚELOR “VINE, VINE MOȘ CRĂCIUN”



POVESTEA GRUPEI "ALBINUȚE"

Prof. Rîșnoveanu Nicoleta

Prof. Neagoe Tatiana

Motto-ul grupei: „Copilul trebuie primit cu respect, crescut cu iubire și apoi lăsat în libertate deplină.”
(Rudolf Steiner)

Titlul ales este cu scopul însemnătății pe care o prezintă. Albinuțele sunt caracterizate ca fiind vrednice, hărnicuțe, care funcționează ca o mașinărie bine unsă, ceea ce ne-am dorit și noi să dezvoltăm cu acest colectiv unit din grupa mică până la grupa mare. Educatoarele sunt cele care imprimă copiilor hărnicie, respectarea regulilor și coeziunea de grup.

Grupa noastră este, precum stupul de albine, o mare familie, care se bazează pe iubire, înțelegere și respect! Știm cu toții că albinele sunt foarte importante în această lume, iar fără ele florile, pomii și tot ceea ce este verde, colorat și frumos nu ar exista. La fel ca și acestea, copilașii acestei grupe sunt foarte importanți. Aceștia trebuie ocrotiți, iubiți și ajutați să se dezvolte cât mai frumos, atât fizic cât și intelectual și emoțional, deoarece ei reprezintă societatea de mâine. Astfel, vor deveni oameni frumoși, pregătiți pentru viață, cu principii, precum importanța sincerității, a iubirii, a corectitudinii, a spiritului civic, principii ce îi vor ajuta să construiască o societate frumoasă.



Valorile grupei sunt:

- ✚ Siguranța fizică, psihică și emoțională a copiilor
- ✚ Responsabilitate față de copii, familie, grădiniță, comunitate
- ✚ Comunicare, cooperare
- ✚ Optimism
- ✚ Dinamism
- ✚ Implicare
- ✚ Corectitudine
- ✚ Consecvență
- ✚ Răbdare

În grupa Albinuțelor este mereu veselie, iubire și zumzete de copilași fericiți, care se dezvoltă în armonie și înțelegere. La noi în familie toată lumea este importantă și ne ajutăm unii pe alții.

Așteptăm și alte albinuțe să ni se alăture încrezătoare și fără emoții în familia noastră!



NOI SUNTEM GRUPA BUBURUZELOR!

Prof. Dima Georgiana Cocuța

Pentru orice educatoare și orice părinte, a vedea că un copil vine la grădiniță cu plăcere este nu doar o bucurie, ci și o confirmare a faptului că educatoarea și mediul grădiniței îi oferă copilului siguranță, plăcere și interes.

Ce anume face însă diferența între o zi de grădiniță care-i oferă copilului bucurie și una care îi trezește sentimente de tristețe?...

Suntem grupa curioșilor, a copiilor isteți care își doresc zi de zi să afle cât mai multe lucruri noi despre mediul înconjurător.

Ne plac plimbarile, excursiile, ieșirile în aer liber și descoperim cât de frumoasă e natura ce ne înconjoară !

Ne plac faptele bune, nu uităm să fim empatici cu cei din jur, să respectăm și să iubim frumosul încă de la vârste mici !

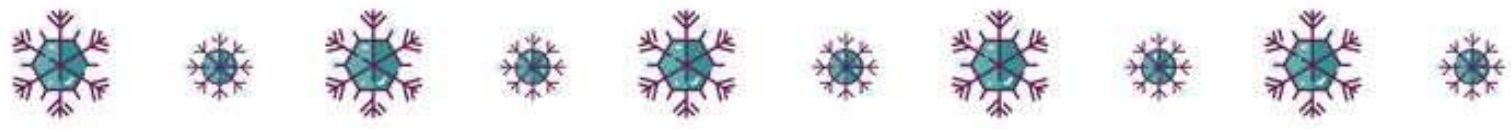
Ne plac serbarile și spectacolele, și ne străduim de fiecare dată să fim la înălțime !

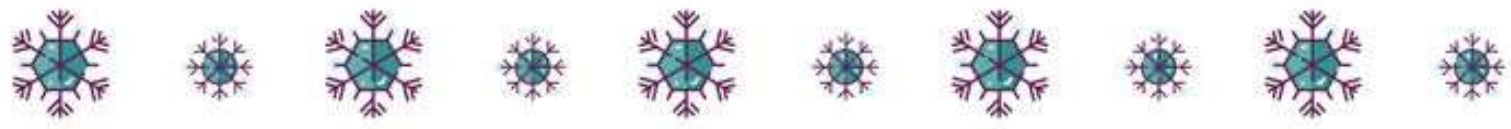
Prin activitățile instructiv-educative pe care le desfășorăm cu grupa urmăresc dezvoltarea nivelului intelectual, stimularea interacțiunilor socio-afective între copii și educatoare, dezvoltarea imaginației, îmbogățirea vocabularului cu noi cuvinte și expresii, stimularea interesului pentru frumosul din artă.


Urmăresc în permanență dezvoltarea și îmbogățirea cunoștințelor la toate categoriile de activități prevăzute de programă, dezvoltarea comportamentelor socio-emoționale și nu mai puțin, punând accent în mod special pe planificarea activităților în funcție de specificul grupei, scoaterea copiilor în aer liber zilnic sau cât mai des, respectarea momentului zilnic de literatură, amenajarea săptămânală a centrelor tematice și de interes din sala de grupă, respectarea particularităților de vârstă și nu numai a fiecărui copil în parte, punând accent pe dezvoltarea lui însuși, precum și respectarea tuturor îndrumărilor precizate în Noul Curriculum 2019.

O echipă creativă, ambițioasă, cu părinți implicați și dedicați copiilor !









GRUPA MARE "FURNICUȚE"

Prof. Zota Florentina

Prof. Besnea Daniela

„FURNICUȚE HĂRNICUȚE”

Furnicuțele vă prezintă câteva din activitățile extrașcolare la care au participat:

🚩 SEPTEMBRIE - „Grădinița mea iubită, bine te-am găsit!”

Scop: familiarizarea cu spațiul educațional

Descrierea activității: plimbare prin sălile de grupă, observarea acestora

🚩 OCTOMBRIE - „De ce avem nevoie de reguli?”

Scop: înțelegerea noțiunii de „reguli” și respectarea acestora

Descrierea activității: prezentare PPT

🚩 NOIEMBRIE - „În lumea spectacolului”

Scop: dezvoltarea imaginației și a creativității

Descrierea activității: vizionare piesă de teatru

🚩 DECEMBRIE - „În așteptarea lui MoșCrăciun”

Scop: exprimarea liberă a talentelor și creativității copiilor

Descrierea activității: program artistic


Tot în luna decembrie a avut loc un schimb de experiență cu copiii de clasa pregătitoare de la Școala Emil Palade, Buzău.

Scopul activității a fost cunoașterea și valorificarea obiceiurilor și tradițiilor românești de iarnă prin respectarea, practicarea și transmiterea lor generațiilor actuale și viitoare.

Întrucât tradițiile populare românești rămân tezaurul nostru cel mai de preț trebuie să facem tot ce se poate pentru ca ele să se păstreze vii în mintea copiilor și a oamenilor, asigurându-ne că acestea vor fi continuate de generațiile următoare. Astel am realizat un atelier unde copiii au realizat sporul casei, podoabe pentru brad, coronițe din conuri, nuci, castane, felii de portocale. Atelierul s-a încheiat cu program artistic unde copiii au cântat colinde în jurul bradului.

🚩 IANUARIE - „Spunem NU, violenței!”

Scop: desfășurarea de activități comune pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar



Descrierea activității: informarea copiilor despre metodele de a rămâne în siguranță la grădiniță, joacă, stradă.

✚ FEBRUARIE - „Totul despre emoțiile noastre”

Scop: dezvoltarea imaginației și a creativității
Descrierea activității: vizionare PPT

✚ MARTIE – „La multi ani, mămică dragă!”

Scop: dezvoltarea somatică și psihică a copiilor
Descrierea activității: participare la festival-concurs

✚ APRILIE - „Jocuri distractive”

Scop: jocuri de socializare
Descrierea activității: concurs în curtea grădiniței

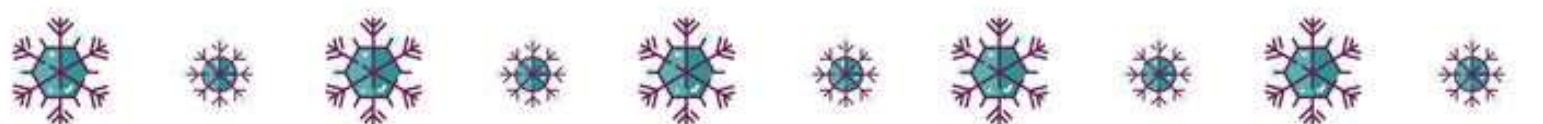
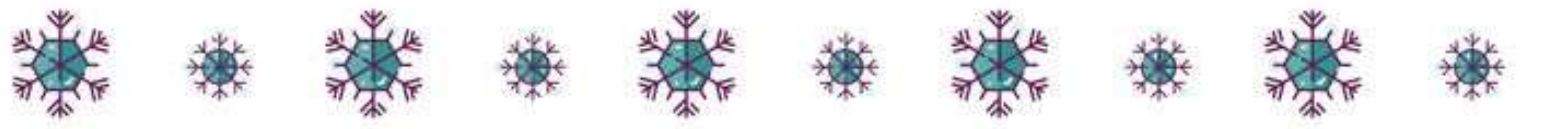
✚ MAI -, „Știm să circulăm corect?”

Scop: prezentarea regulilor de circulație
Descrierea activității: informarea copiilor despre metodele de a traversa în siguranță strada

✚ IUNIE - „Excursie tematică”

Scop: excursie tematică
Descrierea activității: vizită la grădina zoologică de la Bucov și la Dino Parc Râșnov





O ZI ÎN GRUPA PITICILOR

Prof. Bîra Lucia-Simona

Grădinița reprezintă prima treaptă pe care copiii trebuie să o parcurgă în traseul lor educațional. Aceasta ajută la acomodarea tuturor preșcolarilor cu mediul de învățământ și își propune atât formarea socio-afectivă a acestora, cât și psihico-educațională încă de la cele mai fragede vârste, deoarece primii ani de viață reprezintă perioada de bază pentru o dezvoltare armonioasă ulterioară a fiecărui copil.

SOSIREA LA GRĂDINIȚĂ

O zi minunată începe cu o dimineață bună! Copiii vin la grădiniță unde sunt întâmpinați cu un set de activități, aceștia pășind cu încredere și bucurie în interior.

După jocul liber, cei mici servesc micul dejun. Este momentul în care educatoarea îi însoțește pe copii la masă, le acordă sprijin și îi încurajează!

SEMICERCUL DE DIMINEAȚĂ

După sosirea de la micul dejun, copiii sunt așezați într-un semicerc în care se dă startul zilei. Întâlnirea de dimineață începe cu un cântecel, apoi aflăm cine este și cine nu este la grădiniță, iar la final completează împreună cu doamna educatoare calendarul naturii. Cei mici află despre tema săptămânii și despre ce activități vor face.



ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE I

În fiecare zi deschidem câte două-trei centre.

La centrul **BIBLIOTECĂ**, cei mici citesc imagini, iau contact cu instrumentele de scris, desfășoară activități ce au legătură cu lumea fascinantă a cărților.

La centrul **ARTĂ**, copiii își exersează deprinderile de pictură, desen, modelaj, decupare, lipire, rupere, mototolire.

La centrul **ȘTIINȚĂ**, cei mici realizează experimente.

La centrul **CONSTRUCȚII**, preșcolarii, au de asamblat, îmbinat, de așezat cuburile prin alăturare obținând diferite obiecte.

Centrul **NISIP ȘI APĂ** îl deschidem atunci când tema săptămânii îl solicită.

Centrul **JOC DE ROL** (care poate fi denumit și Colțul Păpușii) este unul dintre cele mai importante centre de interes dintr-o grupă de grădiniță. Asta deoarece încurajează creativitatea, dezvoltă vocabularul, stimulează imaginația, ajutându-i pe copii să învețe și să înțeleagă aspecte ale vieții cotidiene punându-i uneori în situații inedite, în care trebuie să creeze povești și să lege prietenii.



ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Această categorie cuprinde activitățile obligatorii propuse pentru acea zi și în care copiii vor învăța, exersa, actualiza, evalua informațiile descoperite. Cele 5 domenii sunt:

- 🌈 Domeniul limbă și comunicare (educarea limbajului);
- 🌈 Domeniul om și societate;
- 🌈 Domeniul estetic și creativ (desen, pictură, modelaj, muzică);
- 🌈 Domeniul știință (cunoașterea mediului, activități matematice);
- 🌈 Domeniul psihomotric (dezvoltarea abilităților motorii, de mișcare).



ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE II

Activități desfășurate sub forma de jocuri de mișcare, jocuri distractive, sau alte tipuri de activități liber alese.



MOMENTUL DE LITERAȚIE

Este important ca și celelalte momente. Educatoarea le citește celor mici povești.

MASA DE PRÂNZ

Cei mici servesc masa de prânz unde sunt ajutați și încurajați de educatoare să mănânce singuri.

PEROADA DE SOMN ȘI RELAXARE

Copiii sunt încurajați, învățați să se dezbrace/îmbrace singuri, fiind foarte mici sunt ajutați și sprijiniți.

După somn, copiii se grupează în funcție de activitățile propuse de educatoare: unii vor desena, alții vor colora, alții vor construi sau vor modela.

Deprinderi specifice plecării acasă a copiilor.



O ZI LA GRĂDINIȚĂ ÎN GRUPA "FLORICELELOR"

Prof. Dobrotă Elena
Prof. Zahiu Tarsica Mariana

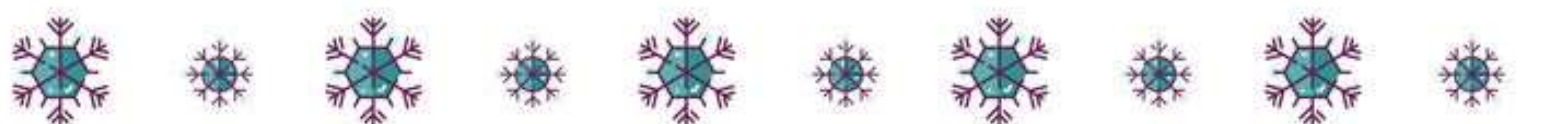
Salut! Cred că mulți dintre voi ne cunoașteți deja. Dacă nu ați auzit încă de noi, ceea ce pare a fi imposibil de crezut, noi suntem grupa „Floricele” sau pe înțelesul adulților grupa mijlocie. Spre deosebire de adorabilele flori ce vă încântă privirile, noi suntem altfel de flori...ceva mai diferite. Suntem mai drăgălași decât micuțele plante, curioși din fire, veseli și jucăuși, pricepuți în demontarea oricărei jucării, foarte talentați și buni dansatori, noi suntem cei care reușim să aducem în fiecare zi bucurie și speranță în viața părinților noștri. Într-un cuvânt, suntem speciali! Ca să nu lăsăm impresia că suntem lăudăroși pentru cele spuse mai sus, o să vă prezentăm câteva secvențe din activitățile pe care le-am desfășurat.

Fiecare zi la grădiniță în grupa “Floricelelor” este veselă și frumoasă, iar copiii sunt dornici de noi jocuri și activități.

Pe măsură ce usile se deschid , ne pregătim de o noua zi în care pașim într-o nouă calatorie în lumea copilăriei. Toate activitățile sunt structurate și planificate în teme pe înțelesul și specificul copiilor.

Educația la grădiniță se desfășoară prin joacă și jocuri, iar acest lucru le oferă copiilor un timp de calitate. Grădinița este cel mai bun loc în care copiii leagă prietenii, se dezvoltă emoțional și psihic și își consolidează bazele personalității.





ZBORUL FLUTURAȘILOR
DIN GRUPA MICĂ
CĂTRE DERUMUL CUNOAȘTERII

Prof. Fătu Corina
Prof. Tutunea Mădălina

În familia celor 24 de fluturași înscriși în anul școlar 2024-2025 la grupa mică, atmosfera de poveste permite copilului să se adapteze și să se dezvolte multilateral. Socializarea, educarea și pregătirea copiilor într-un mediu educațional atractiv, le cultivă aptitudinile formându-le deprinderile necesare integrării în societate, încurajând formarea unor atitudini și comportamente bazate pe creativitate, comunicare, curiozitate, independență, entuziasm și încredere în sine.

Flexibilitatea și creativitatea în abordarea situațiilor didactice, evitarea rutinei, egalizarea șanselor educaționale, precum și eficientizarea învățării sunt principiile după care ne ghidăm în activitatea zilnică.

Principalul nostru obiectiv este să le oferim un mediu propice evoluției naturale, în ritmul firesc al fiecăruia, astfel încât fiecare copil să înțeleagă lumea așa cum este ea și să își înceapă pregătirea pentru drumul spre succes.

Abordarea noastră în lucrul cu cei mici este una activă și creativă. Programul zilnic reprezintă o îmbinare eficientă și armonioasă între perioadele de joc și cele de învățare, acestea din urmă apelând și ele la imaginația și latura ludică a copiilor. Aplicăm în mod creativ și adaptat Curriculum național, completat de o paletă importantă, diversă de activități extracurriculare, ceea ce asigură un echilibru benefic între educația formală și cea nonformală.

Ne-am propus să îi inspirăm și să îi motivăm pe copii să nu se teamă și să îmbrățișeze orice provocare, expunându-i unor experiențe de învățare care să le formeze competențe pentru viitor, astfel încât să reușească să gestioneze cu succes orice fel de situație.

Bun venit micuților fluturași în noua aventură, numită „cunoaștere”!





VACCINAREA OPȚIONALĂ LA COPII

Dr. Mihăilă Mădălina

Vaccinările reprezintă una din cele mai mari realizări în domeniul științelor biomedicale și al sănătății publice din secolul XX. Ele pot proteja populații întregii de boli potențial periculoase și, în consecință, pot fi considerate cele mai eficiente intervenții în medicină.

Schemele de vaccinare sunt complexe începând din maternitate și terminând la vârsta adultă în funcție de afecțiuni. Programul de imunizare este evizuit cu regularitate, pentru a garanta cea mai eficientă protecție oferită copiilor, împotriva unor boli ce pot fi prevenite. Imunizarea este cea mai bună și mai sigură modalitate de a preveni îmbolnăvirea copilului dvs cu diferite boli infecțioase. Bebelușilor li se administrează vaccinuri care stimulează organismul să producă anticorpi, astfel în cazul unui contact cu boala organismul știe să lupte cu ea.

În România există un program de vaccinare gratuită a copiilor până la vârsta de 14 ani. Vaccinarea începe în maternitate și este continuată de către medicul de familie.

Sunt însă și vaccinuri ce nu sunt incluse în schema gratuită de vaccinare. Unul dintre acestea este vaccinul antimeningococic: BEXSERO, NIMENRIX. Boala meningococică este o afecțiune bacteriană acută caracterizată prin: apariția bruscă a febrei, semne meningeene (cefalee intense, greață cu/fără vărsături, redoare de ceafa) și frecvent, rash petesial/purpuric. Poate progresa rapid către purpura fulminantă, șoc toxicoseptic, adesea coma sideces.

Schema de imunizare cu vaccinul meningococic conjugat la sugari cuprinde 3 doze cu o prima administrare începând cu vârsta de 6 săptămâni și cu un interval de 2 luni pentru doza a2a. A treia doză (de rapel) este recomandată la vârsta de 12 luni.

Este important să înțelegem cât de grave pot fi aceste boli. Copiii mici sunt cei mai vulnerabili la infecții, motiv pentru care trebuie protejați cât mai devreme!



IMPORTANȚA COLABORĂRII ÎN TERAPIA LOGOPEDICĂ DE SUCCES

Prof logoped, CJRAE Buzău Corina Mincu

În logopedia contemporană se acordă o importanță deosebită efectelor pe care le au tulburările de limbaj în planul personalității și al comportamentului, în general. Ca atare, copilul cu tulburări de limbaj este privit, în perspectiva educării atât în ceea ce privește corectarea tulburărilor de vorbire, cât și în ceea ce privește formarea și dezvoltarea personalității, capabilă să adopte comportamente integrative și adecvate sarcinilor activității pe care o desfășoară.

Tulburările de limbaj, începând cu cele mai simple, determină, la o anumită vârstă, dezorganizarea echilibrului personalității și dezordini comportamentale. Aceste efecte negative pornesc de la neparticiparea și neadaptarea la viața de colectiv, manifestă rețineri în vorbire, inhibiție în desfășurarea activității, ajungând până la dezorganizarea personalității. Cu cât tulburările de limbaj sunt mai grave și acționează la o vârstă când persoana face eforturi considerabile pentru afirmarea sa în planul vieții sociale, cu atât efectele negative sunt mai mari, iar tulburările de personalitate sunt mai accentuate.

Dacă în perioada preșcolară mică, copiii dau puțină importanță tulburărilor de vorbire, la preșcolarii mari și școlari, și mai cu seama la puberi și adolescenți, existența acestora poate determina trăirea unor adevărate drame. Așadar, la preșcolarii de grupă mare, existența tulburărilor de limbaj îi împiedică să se simtă degajați și să-și exprime gândurile și ideile pe măsura posibilităților lor intelectuale. Aceasta îi face să fie nervoși, deprimați și să treacă ușor de la o stare afectivă la alta.

Este necesară și este posibilă ameliorarea și rezolvarea tulburărilor de limbaj încă în faza de debut a acestora (perioada cuprinsă între 2,6 ani -5 ani), mai ales a tulburărilor cu caracter polimorf. Aceasta deoarece la copiii mici automatismele psiholingvistice deficitare nu sunt consolidate. Ele pot fi înlocuite sau inhibate mai ușor deoarece plasticitatea sistemului nervos central este foarte mare la aceasta și se pot pune astfel bazele unor deprinderi corecte de vorbire.

Programul de măsuri cuprinde indicații cu privire la efectuarea corectă a respirației, la precizarea mișcărilor de pronunție sub controlul permanent al propriului auz; deci programul cuprinde exerciții de antrenament respirator, articulator și de dezvoltare a auzului fonematic.

Există anumite limite

- Frecventarea redusă sau sporadică sau frecventarea numai a grupei terminale de către copii a gradinitelor datorită posibilităților financiare reduse ale părinților;
- Prezența bunicilor care se ocupă de supravegherea copiilor ;
- Probleme medicale sezoniere.


Lipsa de informație cu privire la importanța etapei profilactice pentru educația limbajului duce la neglijarea intervenției timpurii, la nerespectarea programului recuperator sau la aplicarea acestui program într-un cadru neorganizat, prin urmare, inefficient.






CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA STILULUI PARENTAL

Prof. Tucă Maria Georgiana
Prof. Stan Luminița




Instrucțiuni: Răspundeți la următoarele întrebări selectând varianta care vi se potrivește cel mai bine. Folosiți următoarea scară de răspuns:

- 1 = Niciodată
 - 2 = Rar
 - 3 = Uneori
 - 4 = Frecvent
 - 5 = Întotdeauna
- 



1. Când copilul meu face o greșeală, îi explic ce a greșit și cum poate îndrepta situația.

1 | 2 | 3 | 4 | 5





2. Consider că este important ca regulile să fie respectate fără excepții și fără explicații suplimentare.

1 | 2 | 3 | 4 | 5




3. Încerc să ofer copilului meu cât mai multă libertate, chiar dacă asta înseamnă să nu am mereu control asupra acțiunilor lui.

1 | 2 | 3 | 4 | 5




4. Îmi doresc ca copilul meu să-și exprime opiniile și să ia decizii în mod independent.

1 | 2 | 3 | 4 | 5




5. Îmi exprim deseori afecțiunea și îmi arăt susținerea față de copilul meu.

1 | 2 | 3 | 4 | 5





6. Impun reguli stricte și nu sunt dispus să negociez sau să discut despre ele cu copilul meu.

1 | 2 | 3 | 4 | 5




7. Dacă copilul meu nu respectă regulile, aplic imediat pedepse clare.

1 | 2 | 3 | 4 | 5




8. Îmi doresc să păstrez o relație apropiată și deschisă cu copilul meu, în care să putem discuta orice.

1 | 2 | 3 | 4 | 5



9. Cred că este important ca părinții să fie autoritari și să impună un control strict asupra copiilor.

1 | 2 | 3 | 4 | 5





10. Sunt flexibil și încerc să mă adaptez nevoilor copilului meu, chiar dacă asta înseamnă să schimb uneori regulile.

1 | 2 | 3 | 4 | 5

11. Îi permit copilului meu să își urmeze propriile dorințe, chiar dacă asta înseamnă să încalce anumite reguli stabilite.

1 | 2 | 3 | 4 | 5

12. Cred că este important să îmi controlez copilul pentru a evita probleme și a-i asigura succesul.

1 | 2 | 3 | 4 | 5

Interpretare

- Stilul autoritar: Scoruri ridicate la întrebările 2, 6, 7 și 9.
- Stilul permisiv: Scoruri ridicate la întrebările 3, 10 și 11.
- Stilul democratic: Scoruri ridicate la întrebările 1, 4, 5 și 6.
- Stilul neglijent: Scoruri scăzute la toate întrebările, în special la 5 și 8.



ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI PENTRU COPII, ÎN AȘTEPTAREA MOȘULUI...

Prof. Fătu Corina
Prof. Tutunea Mădălina

1. “Vânătoarea de comori” Jocul se poate juca cu monede, nasturi sau orice alte obiecte mici și identice. Cum ideal ar fi să folosim obiecte ceva mai curate, putem folosi o mână plină de nasturi din trusa de art&craft. Cum se joacă? Ascunde într-o cameră nasturii în locurile cele mai trăznite după care invită copiii să le găsească. Stabilește un timp alocat jocului, dă-le copiilor câte un pahar de plastic pentru a aduna în el nasturii găsiți și cine găsește cei mai mulți câștigă!

2. „Desenele vorbitoare,, Cum se joacă? Pentru această activitate veți avea nevoie de creioane sau markere și niște coli hârtie. Atât părintele cât și copilul trebuie să creeze un desen (despre orice), iar apoi fiecare trebuie să îi spună celuilalt cât mai multe despre desenul respectiv, ca și cum desenul s-ar prezenta: ce culori a folosit, ce reprezintă fiecare formă desenată, etc. Opțiuni: pentru a încuraja această activitate, lunar puteți alege unul din cele mai bune desene, și să le expuneți pe un panou.

3. „Farfuria cu bule de săpun,, Cum se joacă? Tot ce aveți nevoie pentru această activitate distractivă este o farfurie mică, un pai de băut, detergent lichid de spălat vase și apă de la robinet. Cu grijă turnați 2 picături de detergent în farfurie apoi puțină apă (lăsați apă să curgă peste detergent pentru a se forma câteva spume)! Așezați apoi farfuria pe o suprafață plană, solidă, cum ar fi masa din bucătărie. Pentru a crea bulele, suflați ușor și încet în apa cu detergent, dar nu prea repede, pentru că nu va funcționa! Lent și constant! După ce îi arătați copilului cum se procedează, lăsați-l să încerce însă aveți grijă să nu inspire aerul în loc să îl expire!

4. Jucați-vă de-a “ doctorul și pacientul” Copiii adoră jocul acesta și se simt responsabili să facă o treaba importantă. Lasă-ți copilul să-ți bandajeze piciorul (sfătuiește-l cum să se ferească de accidente și ce să facă în cazuri de urgență). Lasă-l să te ungă cu o crema “miraculoasă” și să îți dea pastile.

5. „Gustă și ghicește, , Este un joc cu ajutorul căruia ai ocazia să-l convingi pe copil să guste diferite mâncăruri și să ghicească ce este. Alegeți câteva alimente (dulci, sărate, acre) le puneți pe o farfurie, legați copilul la ochi cu o eșarfă și îi dați în gură un produs. El trebuie să ghicească ce este, dacă nu reușește atunci să descrie ce gust are, textura, consistentă și să spună dacă îi place sau nu. Dacă îi place și ghicește corect îl lăsați să mănânce, dacă nu –va aștepta până când răspunsul e corect. Recompensa este să primească produsul pe care l-a ghicit.

6. Confectionați avioane de hârtie și luați-vă la întrecere! Aici găsiți tutoriale despre cum să confectionezi din hârtie forme diferite, de genul bărcuța (pe care o puteți apoi pune pe apă și să faceți întrecere, sau puteți să le colorați împreună), mașinuță sau avion sau chestii mai complicate, dacă aveți un copil mai mare și mai priceput.

7. Faceți împreună un colier din paste colorate!

8. Construiți un cort... ..din pături, perne, haine și ce mai aveți la îndemână!

Concluzie Fie vreme bună, fie vreme rea, acum te poți juca chiar în casa ta!

ȘTIAȚI CĂ....

Prof. Fătu Corina

Prof. Tutunea Mădălina

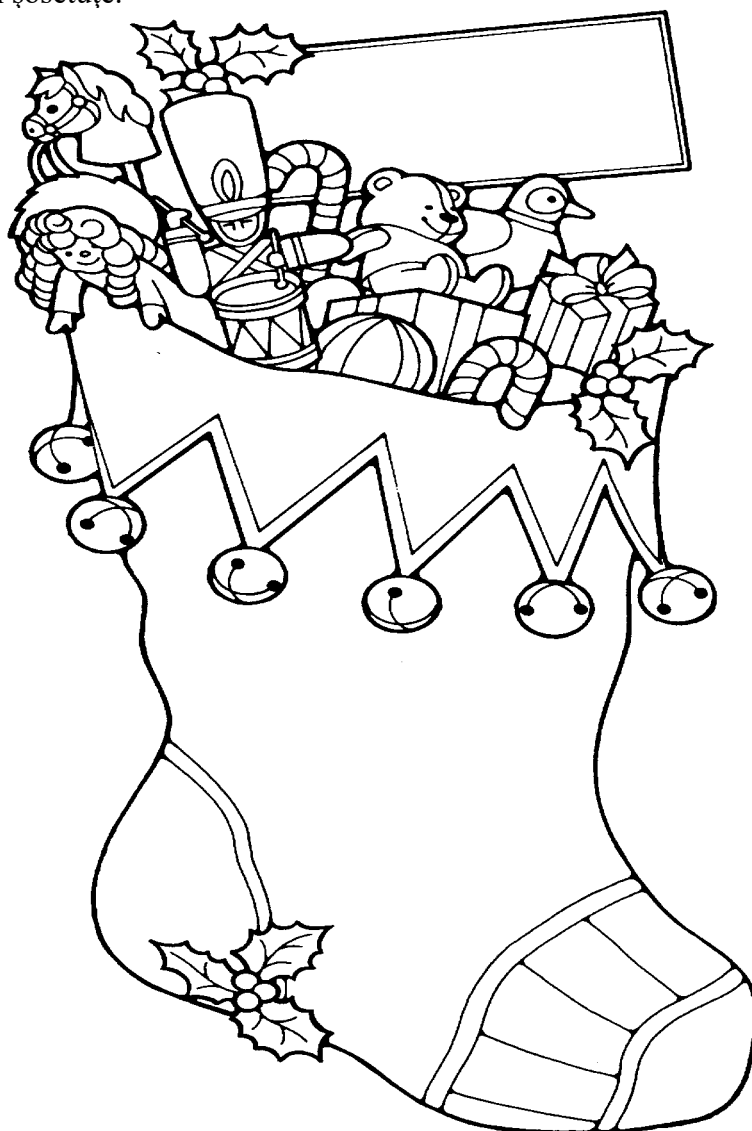
Primii brăduți de Crăciun au fost împodobiți în Alsacia, acum mai bine de 1000 de ani, cu trandafiri de hârtie colorată, cu dulciuri, cu mere.

De 200 de ani încoace, peste tot se împodobesc brazi cu beteală, globuri colorate și dulciuri. Bunicii noștri îi împodobeau cu mere, nuci, forme de aluat și ață colorată. În toată lumea, merele au fost folosite la început în loc de globuri și însemnau tinerețea veșnică, ca și culoarea veșnic verde a bradului. În vârful bradului, se așează de obicei o steluță: este Steaua Polară, din ținuturile de gheață de la Polul Nord, unde locuiește Moș Crăciun.

Orice brăduț are și lumini. Bătrânii spun că lumânările și luminițele din bradul de Crăciun alungă răul din lume, din casă, din suflet.

În Statele Unite, copiii își pun șosetuțe la sobă de Crăciun ?În ea Moșul pune dulciuri și jucării,iar dacă copii nu sunt cuminiți, el pune cărbuni în șosetuțe.

Colorează și tu șosetuța și
scrie-ți numele în dreptunghiul
din spatele jucăriilor!



TURTĂ DULCE, REȚETA PERFECTĂ PENTRU PĂRINȚI ȘI COPII

Prof. Zota Florentina
Prof. Besnea Daniela

Turta dulce poate fi un prilej de a petrece timp împreună cu copiii. Părinții se ocupă de coptul prăjiturilelor, iar copiii se pot juca în voie și se pot distra prin decorarea biscuiților.

Cea mai bună rețetă de turtă dulce este cea cu miere.

Timp de preparare: 10 minute

Timp de gătire: 8 minute

Ingrediente:

- ✓ 320 g făină
- ✓ 100 g unt
- ✓ 200 g miere
- ✓ 1 ou
- ✓ 1 linguriță rasă de bicarbonat
- ✓ un praf de sare
- ✓ 2 linguri rase condiment pentru turta dulce (scoarță, cardamom, cuișoare, ghimbir pudră)
- ✓ 1 zahăr vanilat



Mod de preparare:

Într-un vas se pun făina, oul și condimentele și se toarnă și untul cu mierea. Puteți frământa cu mâna sau cu un aparat de frământat.

Se întinde aluatul astfel încât să aibă o grosime de 5-6 mm. Cu o formă (sau mai multe) se porționează turta și se așează pe o foaie de copt în tavă. Cresc puțin la copt așa că trebuie lăsată o distanță între ele.

Turta dulce cu miere se coace la 170° timp de 8-9 minute.





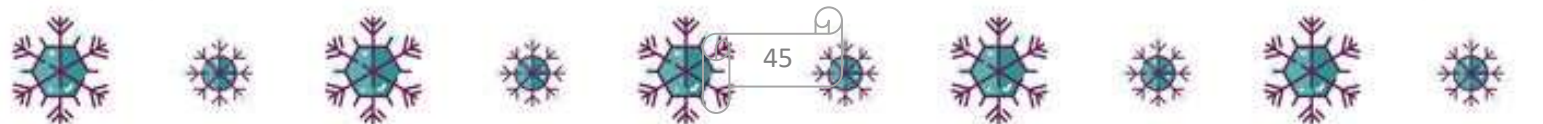
FIȘĂ DE LUCRU

"Să îl ajutăm pe Moș Crăciun"

Prof. Dima Georgiana Cocuța



Moș Crăciun se pregătește de drum.
Să-l ajutăm să se aranjeze!





GHICITORI

Prof. Dobrotă Elena
Prof. Zahiu Tarsica Mariana

Totu-i înghețat în drum,
Florile-s pe geam acum,
În sobă focul trosnește,
Spune, ce anotimp este?
(Iarna)



Sunt albă și pufoasă,
Mă aștern pe străzi, pe case,

Bulgări moi eu fac din ea
și un mare om de nea.

(Zăpada)



E un moș,
Cu nașul ros'.
Iarnă lasă jucării
La cei mai cuminiți copii.

(Moș Crăciun)

Verde-n vară, verde-n iarnă!
La Crăciun are beteală,
Globuri, stelute-argintii,
Ce pom e ăsta, copii?

(Bradul de Crăciun)



JOC "CAUTĂ ȘI GĂSEȘTE!"

Prof. Rîșnoveanu Nicoleta
Prof. Neagoe Tatiana

CAUTĂ ȘI GĂSEȘTE

**CEVA
ROȘU**

**CEVA
ROTUND**

**CEVA
MIC**

**CEVA
CALD**

**CEVA
DE
MÂNCAT**

**CEVA
CE FACE
ZGOMOT**

**CEVA
VERDE**

**CEVA
RECE**

**CEVA
DE
ÎNCĂLȚAT**

**CEVA
GALBEN**

**CEVA
PĂTRAT**

**CEVA
DE
BĂUT**

**CEVA
ÎNALT**

**CEVA CE
MIROASE**

**CEVA
ALB**

**CEVA
MARE**

**CEVA
ROZ**

**CEVA
DE
ÎMBRĂCAT**

**CEVA
UD**

**CEVA
MOALE**



Revista

Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 10 Buzău

~ CIUPERCUȚA ~

Din dragoste pentru copii, a fost concepută această revistă, de către cele care au înțeles că fiecare moment al copilăriei trebuie pus în valoare. Să se bucure de paginile ei părinții, bunicii și toți ceilalți care nu au uitat clipele plăcute din copilărie.

Vă place revista noastră?

Stați să vedeți numerele viitoare, în care veți afla ce am mai făcut noi la grădiniță...

Pe curând, dragi cititori!

ISSN:2066-5180



